

MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA TRONG CÔNG TÁC BỒI DƯỠNG GIÁO VIÊN GIÁO DỤC CÔNG DÂN CỦA TỈNH ĐẮK LẮK ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC PHỔ THÔNG

Nhận bài:

05 – 10 – 2017

Chấp nhận đăng:

30 – 12 – 2017

<http://jshe.ued.udn.vn/>

Vương Thị Bích Thủy^{a*}, Đinh Thị Phượng^b

Tóm tắt: Trước yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông và sự thay đổi vị trí môn Giáo dục công dân hiện nay, đội ngũ giáo viên giảng dạy môn Giáo dục công dân của tỉnh Đắk Lắk có nhu cầu được bồi dưỡng thường xuyên về cả nội dung kiến thức, phương pháp và kĩ thuật dạy học với hình thức bồi dưỡng phù hợp đặc điểm, tình hình của tỉnh. Cụ thể, về nội dung bồi dưỡng, tập trung vào những đơn vị kiến thức mới và khó; về phương pháp và kĩ thuật dạy học, tập trung vào cách vận dụng hệ thống phương pháp dạy học tích cực; về hình thức bồi dưỡng, chủ yếu là Sở Giáo dục kết hợp với Trường Đại học Sư phạm xây dựng chuyên đề đáp ứng nhu cầu của giáo viên. Đây là việc làm cần thiết thể hiện sự quan tâm và đầu tư của tỉnh Đắk Lắk đối với đội ngũ giáo viên Giáo dục công dân đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

Từ khóa: nhu cầu bồi dưỡng; giáo viên giáo dục công dân; đổi mới phổ thông; bồi dưỡng nội dung; bồi dưỡng phương pháp.

1. Đặt vấn đề

Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lí giáo dục là một trong những nhiệm vụ, giải pháp quan trọng, vừa cấp bách trước mắt, vừa mang tính lâu dài của ngành Giáo dục triển khai Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo. Chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục có ý nghĩa quyết định đối với sự thành bại của đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay.

Để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông, nhất là đáp ứng việc thực hiện chương trình sách giáo khoa mới, chúng ta cần chú trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên hiện có, bao gồm cả những cán bộ quản lí lẫn các giáo viên trực tiếp giảng dạy. Quan trọng nhất là bồi dưỡng đội ngũ giáo viên cả về nội dung kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm và nhất là về phương pháp dạy học. Bài viết chia sẻ quan điểm, kết quả nghiên cứu và kinh nghiệm của các tác giả về *một số vấn đề đặt ra trong công tác bồi dưỡng giáo viên*

Giáo dục công dân của tỉnh Đắk Lắk đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông.

2. Nội dung

2.1. Yêu cầu đổi mới giáo dục và bồi dưỡng giáo viên phổ thông hiện nay

Thực hiện nghị quyết của Đại hội Đảng toàn quốc lần thứ XI, Nghị quyết Hội nghị trung ương VIII khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo, Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011 - 2020, Nghị quyết số 44/NQ-CP về chương trình hành động của Chính phủ thực hiện nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; giáo dục phổ thông nước ta đã và đang có những bước chuyển mình quan trọng, chuyển từ chương trình giáo dục tiếp cận nội dung sang chương trình giáo dục tiếp cận năng lực người học: “Chuyên mạnh quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học. Học đi đôi với hành; lí luận gắn với thực tiễn; giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội [1]. Nghĩa là từ chỗ quan tâm đến việc học sinh học được cái gì đến chỗ học sinh làm được những gì qua việc học. Đổi mới giáo dục ở phổ

^{a,b}Trường Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng

* Liên hệ tác giả

Vương Thị Bích Thủy

Email: vtbtthuy@ued.udn.vn

thông đã và đang đặt ra những yêu cầu cấp thiết trong đổi mới nội dung chương trình, đổi mới phương pháp và kỹ thuật dạy học, đổi mới kiểm tra, đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ giáo viên.

Về đổi mới nội dung chương trình giáo dục: Trước khi chương trình giáo dục phổ thông mới ban hành, chương trình cũ vẫn được tiếp tục sử dụng. Nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên và các cơ sở giáo dục trong đổi mới nội dung giảng dạy, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã chỉ đạo các địa phương và giao quyền tự chủ xây dựng chương trình, thực hiện kế hoạch giảng dạy cho nhà trường và giáo viên. Trên cơ sở phân phối chương trình chung của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các cơ sở đào tạo giáo viên, các Sở Giáo dục lập kế hoạch giảng dạy theo định hướng phát triển năng lực người học, xây dựng các chủ đề dạy học tích hợp phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và khả năng của học sinh [4].

Đổi mới về phương pháp và kỹ thuật dạy học: chuyển từ phương pháp dạy học truyền thụ kiến thức sang dạy cách học, cách vận dụng kiến thức, rèn luyện kỹ năng, phát huy năng lực người học. Mỗi phương pháp dạy học có ưu điểm và hạn chế riêng. Trong giảng dạy, giáo viên lựa chọn phương pháp nào là do đặc điểm nội dung kiến thức, đặc điểm tâm sinh lý học sinh, trình độ nhận thức của học sinh và năng lực của giáo viên... quyết định. Do vậy, đổi mới phương pháp dạy học không phải là thay thế phương pháp truyền thống bằng hệ thống phương pháp hiện đại. Đổi mới phương pháp dạy học trước tiên yêu cầu giáo viên phải lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung, sử dụng phương pháp dạy học theo đúng bản chất của mỗi phương pháp. Đổi mới phương pháp dạy học trong bối cảnh hiện nay cũng đặt ra yêu cầu giáo viên cần phải tích cực ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy [5]; hướng đến hình thành và phát triển cho học sinh những năng lực cơ bản và cần thiết như năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo [2].

Đổi mới kiểm tra, đánh giá: thực hiện bước chuyển từ chú trọng kiểm tra đánh giá kết quả học tập sang kiểm tra và đánh giá theo năng lực người học, có nghĩa là kiểm tra, đánh giá khả năng vận dụng kiến thức giải quyết vấn đề của thực tiễn. Đổi mới kiểm tra, đánh giá đã đặt ra yêu cầu cần phải đa dạng, phong phú hơn các hình thức kiểm tra, đánh giá hiện có. Có nghĩa là, không chỉ có hình thức kiểm tra tự luận mà còn có cả hình thức

trắc nghiệm khách quan, kết hợp trắc nghiệm khách quan và tự luận. Có như vậy mới có thể phát huy được hết năng lực của người học.

Về nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên giáo viên phổ thông: Thành công của đổi mới giáo dục phổ thông là kết quả tác động tổng hợp của nhiều nhân tố: nội dung chương trình, sách giáo khoa; đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; cơ sở vật chất, điều kiện dạy học của các trường; kinh nghiệm tổ chức, quản lý; kinh phí đầu tư... Trong các nhân tố nói trên không thể phủ nhận sự tham gia và quyết định của nhân tố con người - đội ngũ giáo viên. Nói cách khác, nhân tố con người - đội ngũ giáo viên là quan trọng nhất, quyết định trực tiếp thành công của đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay. Trong đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay, giáo viên là người trực tiếp khai thác, sử dụng chương trình giáo dục, trực tiếp sử dụng cơ sở vật chất, vận dụng kinh nghiệm giáo dục trong giảng dạy; chủ động lựa chọn và sử dụng các phương pháp dạy học tích cực phát huy năng lực của người học; giáo viên là chủ thể tiến hành các hoạt động quan sát, kiểm tra, đánh giá quá trình học tập, rèn luyện của học sinh... Với vai trò quan trọng này, nếu nguồn nhân lực giáo viên không được chú trọng đầu tư thích đáng, không được bồi dưỡng thường xuyên một cách đầy đủ thì không thể thực hiện được chương trình giáo dục phổ thông mới, hoặc có thực hiện được thì kết quả của đổi mới giáo dục phổ thông sẽ bị hạn chế.

Nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên giảng dạy Giáo dục công dân (GDCC) xuất phát từ sự thay đổi vị trí của môn học. Phải khẳng định rằng môn GDCC có vị trí rất quan trọng trong chương trình giáo dục phổ thông. Là môn học trang bị cho học sinh những tri thức khoa học, trực tiếp giáo dục lý tưởng, nhân cách, đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, hình thành ở học sinh những phẩm chất và năng lực cần thiết của người công dân trong thời đại mới. Những năm trước đây, với nhiều lý do khác nhau, môn GDCC chỉ được xem là môn học phụ, không được nhà trường và xã hội quan tâm đúng mức, không phải là môn học thi tốt nghiệp. Từ năm học 2016-2017, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã đưa môn GDCC vào kì thi tốt nghiệp Trung học phổ thông Quốc gia; việc môn GDCC trở thành một môn thi trong tổ hợp môn khoa học xã hội đã góp phần quan trọng trong việc chuyển mình của môn học. Vị thế mới của môn học đã và đang đặt ra những yêu cầu ngày càng cao đối với

người giáo viên trong đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên.

Nhận thức đúng vấn đề này, trong nhiều năm qua, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có sự chuẩn bị chu đáo; đã chỉ đạo, phối hợp với các cơ sở đào tạo, các trường đại học và các địa phương tiến hành quy hoạch đội ngũ giáo viên, xây dựng chiến lược và triển khai kế hoạch tuyển sinh, xây dựng các chuyên đề bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục các cấp, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đổi mới giáo dục phổ thông.

2.2. Thực trạng công tác bồi dưỡng giáo viên Giáo dục công dân của tỉnh Đắk Lắk

Chương trình bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) giáo viên Trung học phổ thông (THPT) do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành tại Thông tư số 30/2011/TT-BGDĐT ngày 08 tháng 08 năm 2011. Trong những năm qua, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã có nhiều chính sách, giải pháp chuẩn bị cho giáo viên tiếp cận, làm quen với tinh thần đổi mới. Thực hiện chủ trương của Bộ, hàng năm Sở Giáo dục các tỉnh đã xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện công tác bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên. Theo Thông tư 30, chương trình BDTX giáo viên THPT được hướng dẫn, bổ sung hằng năm và do các cấp quản lý giáo dục (Bộ, Sở, Trường) phối hợp thực hiện trong năm học hoặc vào dịp hè hằng năm, phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương và của giáo viên. Trường THPT là đơn vị nòng cốt trong việc tổ chức bồi dưỡng giáo viên theo hình thức tự học cá nhân, theo tổ chuyên môn, theo nhóm giáo viên của từng trường hoặc cụm trường THPT.

Nhận thức rõ tầm quan trọng, sự cần thiết của công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên, tỉnh Đắk Lắk đã phối hợp với Trường Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên cho đội ngũ giáo viên THPT cốt cán của tỉnh, trong đó có 82 giáo viên cốt cán và cán bộ quản lý môn GDCD (tháng 08 năm 2017). Sở Giáo dục tỉnh đã lựa chọn nội dung, chuyên đề bồi dưỡng gắn với định hướng đổi mới nội dung chương trình môn GDCD và phù hợp với đặc điểm tình hình của tỉnh. Bên cạnh những kết quả tích cực ban đầu, công tác bồi dưỡng giáo viên GDCD của tỉnh Đắk Lắk trong thực tế còn gặp khó khăn và hạn chế.

Thứ nhất, năng lực chuyên môn của đội ngũ giáo viên GDCD là không đồng đều. Do nhiều nguyên nhân

khác nhau, vẫn tồn tại bộ phận lớn giáo viên dạy môn Giáo dục công dân là kiêm nhiệm. Số giáo viên này trước đây chưa được đào tạo đúng chuyên ngành Giáo dục chính trị, Giáo dục công dân, mà được đào tạo ghép ngành (Văn - GDCD, Sử - GDCD, Địa - GDCD,...). Mặt khác, một bộ phận giáo viên, sau nhiều năm ra trường công tác, ít được tham gia học tập, bồi dưỡng nâng cao trình độ nên năng lực nghề nghiệp của họ cũng phân hoá khác nhau. Đây là nguyên nhân chủ yếu của thiếu sót về nội dung, hạn chế về phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá trong giảng dạy GDCD ở tỉnh Đắk Lắk hiện nay. Để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay, đội ngũ giáo viên GDCD cần được thường xuyên bồi dưỡng về nội dung, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá. Đây là yêu cầu khách quan, cần thiết giúp cho đội ngũ giáo viên GDCD của tỉnh được cập nhật kiến thức mới về chuyên môn, nghiệp vụ, phát triển năng lực dạy học, năng lực giáo dục và những năng lực khác theo yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp giáo viên và yêu cầu nâng cao chất lượng giáo dục.

Thứ hai, tồn tại một bộ phận giáo viên tham gia bồi dưỡng vì yêu cầu, áp lực đổi mới đến từ các cấp quản lý trực tiếp (Sở Giáo dục, trường THPT) chứ chưa xuất phát từ nhu cầu phục vụ sự phát triển của bản thân. Điều này làm hạn chế, bào mòn sự đổi mới, sáng tạo của giáo viên và là trở ngại cho sự nghiệp đổi mới chung. Kinh phí dành cho công tác BDTX còn rất hạn hẹp, mới chỉ tập trung bồi dưỡng cho cán bộ cốt cán và cán bộ quản lý chủ chốt. Bộ phận giáo viên đại trà trực tiếp tham gia giảng dạy nhưng không phải là cán bộ cốt cán và cán bộ quản lý ít có cơ hội được trực tiếp tham gia bồi dưỡng. Điều này cũng làm hạn chế năng lực đổi mới sáng tạo của giáo viên trong giảng dạy GDCD của tỉnh.

Thứ ba, đội ngũ giáo viên GDCD của tỉnh Đắk Lắk hiện nay mong muốn hằng năm được tham gia bồi dưỡng thường xuyên về cả nội dung kiến thức, phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá. Nhu cầu bồi dưỡng là khách quan, tất yếu và rất đa dạng.

Để làm tốt công tác BDTX đội ngũ giáo viên GDCD ở tỉnh Đắk Lắk hiện nay, trước hết cần thực hiện tốt những nội dung sau: tiến hành điều tra nhu cầu học tập, BDTX của giáo viên; tư vấn cho giáo viên lựa chọn nội dung BDTX phù hợp, thiết thực với đặc điểm của khu vực; lựa chọn hình thức và cách thức tổ chức BDTX phù hợp; lựa chọn cách thức đánh giá kết quả học tập trong BDTX theo Quy chế BDTX do Bộ

GD&ĐT ban hành. Trên cơ sở những việc làm trên, sở GD&ĐT tỉnh Đắk Lắk xây dựng kế hoạch chung, phân công cụ thể trách nhiệm của các phòng ban chuyên môn phối hợp triển khai kế hoạch bồi dưỡng.

2.3. Một số vấn đề đặt ra trong công tác bồi dưỡng giáo viên Giáo dục công dân của tỉnh Đắk Lắk hiện nay

Như chúng tôi đã phân tích ở trên, đổi mới giáo dục phổ thông hiện nay đã và đang đặt ra yêu cầu cấp thiết cho công tác BDTX cho giáo viên và cán bộ quản lý môn Giáo dục công dân của tỉnh Đắk Lắk về cả nội dung kiến thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá. Cụ thể như sau:

** Bồi dưỡng về nội dung kiến thức*

Chương trình GDCD hiện hành có kết cấu gồm 5 mạch nội dung: phần 1, công dân với việc hình thành thế giới quan và phương pháp luận; phần 2, công dân với đạo đức; phần 3, công dân với kinh tế; phần 4, công dân với những vấn đề chính trị- xã hội; phần 5, công dân với pháp luật, được dạy cho học sinh khối lớp 10, 11 và 12. Nội dung chủ yếu của năm mạch kiến thức là những nguyên lý, quy luật cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin; đường lối, chính sách cơ bản của Đảng và Nhà nước và kiến thức cơ bản về pháp luật. Tuy nhiên, trong thực tiễn dạy và học môn GDCD cho thấy rằng, năm mạch nội dung trên không được cập nhật, đổi mới thông tin thường xuyên sau mỗi năm học hoặc sau mỗi lần tái bản sách giáo khoa. Nhiều sự kiện trong sách giáo khoa đã lạc hậu, không còn phù hợp với thực tiễn xã hội. Những nguyên lý và quy luật cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin với cách diễn đạt quá khái quát đã làm cho nhiều nội hàm bị cất xén, trở nên khô khan hơn, trừu tượng hơn. Trong giảng dạy, ngoài những ví dụ trong sách giáo khoa, giáo viên gặp nhiều lúng túng khi đưa thêm những ví dụ khác ở thực tiễn địa phương. Bên cạnh đó, do bối cảnh lịch sử để lại, nhiều giáo viên của tỉnh hiện tại phải dạy chéo môn, kiêm nhiệm. Số giáo viên này sẽ gặp nhiều khó khăn hơn trong thiết kế bài giảng theo hướng đổi mới và tổ chức hoạt động dạy học tích cực cho học sinh.

Theo kết quả khảo sát 82 giáo viên GDCD của tỉnh Đắk Lắk, chúng tôi nhận thấy giáo viên gần như không gặp khó khăn khi giảng dạy phần đạo đức (GDCD 10), chính trị - xã hội (GDCD 11), nhưng lại có nhiều vấn đề cần trao đổi, mong muốn được bồi dưỡng thêm khi giảng dạy những đơn vị kiến thức khó và trừu tượng ở Triết

học, Kinh tế và nhất là phần kiến thức Pháp luật ở lớp 12. Chương trình lớp 10 có thể đề cập đến khái niệm mặt đối lập, khái niệm chất, lượng, khái niệm phủ định, khái niệm thực tiễn,... Chương trình lớp 11 có các vấn đề như nội dung quy luật giá trị, khái niệm công nghiệp hóa, hiện đại hóa, nền kinh tế nhiều thành phần. Chương trình Giáo dục công dân lớp 12 có thể đề cập đến: khái niệm, nội dung và các hình thức thực hiện pháp luật; khái niệm và nội dung quyền con người, quyền công dân; bình đẳng về quyền và nghĩa vụ; bình đẳng trong hôn nhân và gia đình; bình đẳng giữa các dân tộc; quyền tự do cơ bản của công dân... [3]. Thông qua tập huấn, giáo viên GDCD mong muốn xây dựng nguồn tư liệu dạy học phong phú bổ sung vào bài giảng, góp phần nâng cao chất lượng dạy học, đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

** Bồi dưỡng về phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá*

Trong những năm vừa qua, lực lượng giáo viên của tỉnh đã tự đổi mới, tự bồi dưỡng, trang bị và cập nhật hệ thống lí thuyết các phương pháp dạy học và cách thức soạn thảo câu hỏi trắc nghiệm khách quan. Với cách thức tự bồi dưỡng này, năng lực của giáo viên cũng đã được nâng lên ở một mức độ nhất định, nhưng giáo viên mới chỉ tiếp cận được ở phương diện lí thuyết, mà chưa thành thạo trong kĩ năng vận dụng, thực hành do chưa hiểu rõ bản chất của mỗi phương pháp, chưa nắm vững những lưu ý khi sử dụng các phương pháp dạy học.

Kết quả khảo sát ở tỉnh Đắk Lắk cũng cho thấy điểm mạnh của đội ngũ giáo viên có độ tuổi từ 45 tuổi trở lên là sử dụng nhóm phương pháp dạy học: thuyết trình, vấn đáp, thảo luận nhóm và kiểm tra, đánh giá theo tự luận. Nhóm giáo viên có độ tuổi trẻ hơn thì thường xuyên sử dụng hệ thống phương pháp dạy học: trực quan, động não, nêu vấn đề; về kiểm tra, đánh giá thì chủ yếu sử dụng trắc nghiệm khách quan. Nhìn chung, đội ngũ giáo viên GDCD tỉnh Đắk Lắk chủ yếu sử dụng nhóm phương pháp dạy học truyền thống, những phương pháp mới và kĩ thuật hiện đại được sử dụng với mức độ hạn chế hơn. Đổi mới phương pháp dạy học đối với họ vẫn chỉ dừng lại ở phong trào, chưa thực sự đi vào bản chất. Điều này ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng dạy và học bộ môn.

** Về phương thức, hình thức bồi dưỡng*

Để công tác bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên môn GDCD tỉnh Đắk Lắk đạt hiệu quả cao, chúng ta phải chú ý lựa chọn phương thức, hình thức bồi dưỡng phù hợp. Qua khảo sát thực tiễn ở Đắk Lắk, chúng tôi

khái quát và giới thiệu một số hình thức bồi dưỡng thiết thực và hiệu quả như sau:

- *Một là*, đặc thù của dạy học môn GDCD đòi hỏi giáo viên luôn phải tự học, tự nghiên cứu, tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

- *Hai là*, kết hợp tự bồi dưỡng cá nhân với các sinh hoạt chuyên môn, nghiệp vụ, học thuật tại tổ chuyên môn, nhóm chuyên môn của từng trường, hoặc liên trường, cụm trường trên địa bàn tỉnh.

- *Ba là*, bồi dưỡng thường xuyên tập trung theo lớp - chuyên đề. Hình thức bồi dưỡng này thường kết hợp với Trường Đại học Sư phạm để tổ chức. Để thực hiện tốt hình thức này, các cấp quản lý phải lựa chọn, mời được báo cáo viên giỏi, có năng lực và kinh nghiệm phù hợp. Hình thức này đang được áp dụng phổ biến hiện nay ở tỉnh. Dựa trên khảo sát, điều tra về nhu cầu bồi dưỡng, khoa chuyên ngành và trường Sư phạm xây dựng chuyên đề bồi dưỡng với các modul kiến thức phù hợp; đồng thời đánh giá kết quả học tập, bồi dưỡng khách quan, chính xác theo Quy chế BDTX do Bộ GD&ĐT ban hành.

- *Bốn là*, với mục tiêu là sau các đợt bồi dưỡng tập trung, giáo viên xây dựng được hệ thống tài liệu, bổ sung vào nguồn tài nguyên, học liệu còn nghèo nàn của bộ môn GDCD hiện nay. Do đó, giáo viên mong muốn được trải nghiệm, được chia sẻ những kinh nghiệm, những thắc mắc trong thực tiễn giảng dạy ở trường. Đây là phương thức mới đòi hỏi giảng viên/ báo cáo viên tham gia bồi dưỡng phải thường xuyên kết nối, nắm bắt được tâm lý, tâm tư nguyện vọng của giáo viên, xây dựng nguồn học liệu phong phú chia sẻ với đội ngũ giáo viên, nhằm giúp cho công việc bồi dưỡng thường xuyên thực sự có ý nghĩa và đạt hiệu quả cao hơn.

3. Kết luận

SOME ISSUES RAISED IN REFRESHER TRAINING FOR CIVIC EDUCATION TEACHERS IN DAK LAK TO MEET THE REQUIREMENTS OF GENERAL EDUCATION RENOVATION

Abstract: In order to comply with the requirements of general education renovation and the change in the role of civic education, civic education teachers in Dak Lak province are in need of continuous professional development in terms of contents, teaching methods and techniques via refresher training forms appropriate for the provincial circumstance. With regard to contents, the training focus should be put on new and challenging units of knowledge; for teaching methods and techniques, priority should be given to the application of positive teaching methods; the training forms require collaboration between the Department of Education and Training and the University of Education in developing themes to meet the needs of the teachers. This is a necessary activity that shows the care and investment from the provincial government for the civic education teaching staff in satisfying the requirements of general education renovation.

Key words: refresher training need; civic education teacher; general education innovation; content development; method enhancement.

Nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên về nội dung kiến thức, phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá cho đội ngũ giáo viên GDCD của tỉnh Đắk Lắk hiện nay là tất yếu, khách quan đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông và sự thay đổi vị trí của môn học. Công tác bồi dưỡng giáo viên GDCD của tỉnh Đắk Lắk vừa qua thể hiện sự quan tâm và đầu tư của tỉnh, Sở Giáo dục và Đào tạo, Trường Đại học Sư phạm trong việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực phục vụ sự nghiệp đổi mới giáo dục phổ thông và công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Những vấn đề đặt ra trong công tác bồi dưỡng về nội dung kiến thức, phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá trở thành những định hướng, kinh nghiệm quý báu cho Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Đắk Lắk và Trường Đại học Sư phạm tiếp tục đổi mới, có những điều chỉnh hợp lý trong công tác BDTX trong những năm tiếp theo.

Tài liệu tham khảo

- [1] Ban Chấp hành Trung ương (2013). *Nghị quyết số 29-NQ/TW về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.*
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2017). *Chương trình giáo dục phổ thông tổng thể.*
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2016). *Giáo dục công dân lớp 10, 11, 12.* NXB Giáo dục, Hà Nội.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2014). *Công văn 5555/BGDĐT-GDTrH - Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá; tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học/ trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng.*
- [5] Quốc hội (2014). *Nghị quyết số 88/2014/QH13 Về đổi mới chương trình sách giáo khoa Giáo dục phổ thông.*