

NGHIÊN CỨU NHẬN THỨC VỀ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG THƯỜNG XUYÊN CỦA GIÁO VIÊN TIỂU HỌC

Nhận bài:

18 – 07 – 2017

Chấp nhận đăng:

30 – 09 – 2017

<http://jshe.ued.udn.vn/>

Lưu Trang^{a*}, Trần Thị Kim Cúc^b

Tóm tắt: Trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo, hoạt động bồi dưỡng thường xuyên là một hoạt động dạy học được tổ chức hằng năm nhằm cập nhật hoặc bổ sung những kiến thức, kĩ năng và nghiệp vụ sư phạm cần thiết cho giáo viên. Đây là một hoạt động mà giáo viên cần được bồi dưỡng các nội dung, chuyên đề phù hợp để có thể đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội. Để tìm hiểu về nhu cầu bồi dưỡng thường xuyên cũng như nhận thức của giáo viên tiểu học về hoạt động này, nhóm tác giả đã tiến hành điều tra thực trạng trên giáo viên. Đây cũng chính là cơ sở cho việc đề xuất các chương trình bồi dưỡng thường xuyên cho giáo viên tiểu học theo chuẩn mới nhằm góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả của hoạt động nghề nghiệp.

Từ khóa: bồi dưỡng; bồi dưỡng thường xuyên; nhận thức; giáo viên; tiểu học.

1. Đặt vấn đề

Công cuộc đổi mới đất nước hiện nay đã xác định con người là yếu tố căn bản cho sự phát triển nhanh và bền vững của đất nước. Điều này đã đặt ra yêu cầu đối với ngành giáo dục đó là phải đào tạo được nguồn nhân lực chất lượng cao, trong đó lực lượng giáo viên (GV) sẽ đóng vai trò nòng cốt. Chính vì vậy, nhiệm vụ của mỗi người GV đó là phải không ngừng tự học, tự nâng cao trình độ chuyên môn. Trong nhiều biện pháp để nâng cao chất lượng giáo dục và trình độ chuyên môn cho GV thì bồi dưỡng thường xuyên (BDTX) là một hoạt động được tiến hành thường xuyên, liên tục nhằm không ngừng nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ, cập nhật những tri thức mới, góp phần phát triển năng lực và phẩm chất nghề nghiệp cho người dạy, đồng thời cũng chính là yếu tố nâng cao chất lượng giáo dục nói chung và ở bậc tiểu học nói riêng.

Phát triển đội ngũ GV là yêu cầu cấp thiết, là yếu tố cơ bản có ý nghĩa quyết định trong việc phát triển giáo dục. Với yêu cầu đó, việc nghiên cứu nhận thức về hoạt động BDTX của GV Tiểu học là một việc làm thiết thực

giúp cho các nhà giáo dục có cơ sở để xây dựng những nội dung, biện pháp và đề xuất các chương trình bồi dưỡng phù hợp, hiệu quả.

2. Giải quyết vấn đề

2.1. Các khái niệm, thuật ngữ liên quan

2.1.1. Hoạt động bồi dưỡng thường xuyên

Theo Đại từ điển tiếng Việt Nhà xuất bản Văn hóa - Thông tin, từ bồi dưỡng có hai nét nghĩa: làm cho khỏe thêm, mạnh thêm; làm cho tốt hơn, giỏi hơn [5].

Ở phương diện giáo dục, khái niệm bồi dưỡng được hiểu theo nét nghĩa thứ hai, đó là quá trình cập nhật kiến thức còn thiếu hoặc đã lạc hậu cần bổ túc nghề nghiệp, đào tạo thêm hoặc củng cố những kĩ năng về chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm theo các chuyên đề. Các hoạt động này nhằm tạo điều kiện cho người GV có cơ hội củng cố và mở mang những tri thức, kĩ năng chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm để lao động nghề nghiệp có hiệu quả hơn.

Có thể nói, trong dạy học, hoạt động bồi dưỡng thực chất là quá trình dạy học nhằm làm giàu vốn kiến thức từ việc bổ sung những thiếu hụt về tri thức, cập nhật cái mới trên cơ sở nền tảng của cái cũ để mở mang một cách có hệ thống những tri thức, kĩ năng, nghiệp vụ

^{a,b}Trường Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng

* Liên hệ tác giả

Lưu Trang

Email: ltrang@ued.udn.vn

cho người lao động. Bồi dưỡng là hoạt động tiếp nối với đào tạo nhằm nâng cao năng lực và phẩm chất chuyên môn cho GV, là quá trình cập nhật kiến thức còn thiếu hoặc lạc hậu, bổ túc nghề nghiệp, đào tạo thêm hoặc củng cố các kỹ năng nghề nghiệp theo các chuyên đề.

Như vậy, hoạt động BDTX trong lĩnh vực giáo dục và đào tạo là một hoạt động dạy học được tổ chức đều đặn hàng năm. Với mục đích cập nhật hoặc bổ sung kiến thức, kỹ năng và nghiệp vụ còn thiếu hoặc đã lạc hậu cho những GV đã qua đào tạo, hoạt động này nhằm nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu của ngành cũng như phù hợp với xu hướng phát triển của xã hội.

2.1.2. Chuẩn nghề nghiệp

Theo Đại Từ điển tiếng Việt: Chuẩn là cái được chọn làm căn cứ để đối chiếu, để làm mẫu; hay là tiêu chuẩn được định ra; cái được công nhận là đúng và phổ biến nhất trong việc sử dụng các phương tiện ngôn ngữ [5].

Chuẩn nghề nghiệp GV tiểu học chính là hệ thống các yêu cầu cơ bản mà GV tiểu học cần phải đạt được, tức là các căn cứ được chọn để đối chiếu nhằm đáp ứng mục tiêu GD tiểu học.

2.2. Nội dung hoạt động bồi dưỡng thường xuyên ở trường tiểu học

Theo Thông tư 26 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, mục đích của hoạt động BDTX là để cán bộ quản lý, GV cập nhật kiến thức về chính trị, kinh tế, xã hội, bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, phát triển năng lực dạy học, năng lực giáo dục và những năng lực khác theo chuẩn nghề nghiệp, đồng thời phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng của GV [3].

Với mục đích trên, chương trình BDTX được xây dựng với nhiều nội dung khác nhau. Đối với bậc tiểu học, Bộ đã chủ trương thiết kế thành các modul nội dung [2]. Chẳng hạn như:

- Một số vấn đề tâm lý học dạy học ở tiểu học, những giải pháp sư phạm;
- Lập kế hoạch dạy học tích hợp các nội dung giáo dục ở tiểu học;
- Sử dụng phần mềm giáo dục để dạy học ở tiểu học;
- Các kỹ thuật hỗ trợ trong kiểm tra đánh giá kết quả học tập ở tiểu học;

- Hướng dẫn áp dụng nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng ở tiểu học trong điều kiện thực tế ở Việt Nam;

- Kỹ năng giải quyết các tình huống sư phạm trong công tác giáo dục học sinh của người GV chủ nhiệm;

- Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học qua các môn học.

Với những nội dung này, tùy theo sự quyết định của từng sở, phòng giáo dục, từng trường và GV sẽ thực hiện kế hoạch BDTX. Hoạt động này được mỗi trường lập kế hoạch vào đầu năm học và thực hiện trong năm học. Nhà trường sẽ tổ chức bồi dưỡng cho GV 1 lần/tháng vào buổi sinh hoạt chuyên môn, tổ chuyên môn sẽ tổ chức học tập 1 buổi/tháng vào họp tổ chuyên môn. Sau mỗi kì, GV sẽ viết bài thu hoạch. Nội dung bài thu hoạch bao gồm một bài theo đề của trường đưa ra và một bài GV sẽ viết theo nội dung đã đăng kí. Qua đó, hoạt động BDTX nhằm phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng và nâng cao trình độ cho GV.

2.3. Khái quát về chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học

Chuẩn GV tiểu học thể hiện ở 3 lĩnh vực sau:

- Phẩm chất đạo đức, tư tưởng chính trị:

- + Phẩm chất đạo đức, tư tưởng chính trị: Yêu nước, yêu chủ nghĩa xã hội; chấp hành luật pháp Nhà nước, quy định của ngành; thực hiện chức năng, nhiệm vụ người GV tiểu học.

- + Yêu nghề, thương yêu, tôn trọng và đối xử công bằng với học sinh.

- + Có tinh thần trách nhiệm; có đạo đức, lối sống lành mạnh; có tinh thần hợp tác.

- + Có tinh thần phấn đấu nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ.

- Kiến thức:

- + Có kiến thức khoa học cơ bản liên quan đến các môn học trong chương trình tiểu học.

- + Có kiến thức về nghiệp vụ sư phạm tiểu học.

- + Có hiểu biết về những chủ trương, chính sách lớn của Đảng và Nhà nước đối với kinh tế, văn hoá, xã hội.

- + Có kiến thức phổ thông về quản lý hành chính nhà nước, về môi trường dân số, an ninh quốc phòng, an toàn giao thông, quyền trẻ em, y tế học đường.

- + Có hiểu biết về tình hình chính trị, kinh tế, văn hoá, xã hội của địa phương trường đóng.

- Kỹ năng sư phạm (kỹ năng giáo dục, dạy học, tổ chức)
- + Biết lập kế hoạch bài học.
- + Biết tổ chức giờ học, đảm bảo thực hiện được các mục tiêu của bài học.
- + Biết làm công tác chủ nhiệm lớp; biết tổ chức các hoạt động giáo dục: sinh hoạt tập thể; hoạt động ngoài giờ lên lớp; hoạt động của Đội Thiếu niên và Sao Nhi đồng.
- + Biết giao tiếp, ứng xử với học sinh, phụ huynh học sinh, đồng nghiệp và cộng đồng.
- + Biết lập hồ sơ, lưu giữ hồ sơ và sử dụng hồ sơ vào việc giảng dạy và giáo dục học sinh [1].

Mỗi lĩnh vực bao gồm các yêu cầu cơ bản. Mỗi yêu cầu được phân thành các mức độ và phản ánh sự khác biệt về năng lực nghề nghiệp giữa các GV.

Như vậy, chuẩn GV tiểu học được dùng để đánh giá năng lực nghề nghiệp của GV tiểu học, trên cơ sở đó, mỗi GV đề ra kế hoạch tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực nghề nghiệp; các cấp quản lý xây dựng quy hoạch, chương trình đào tạo, bồi dưỡng GV và xếp hạng GV.

Những chuẩn này sẽ là căn cứ của từng GV để nhìn nhận chất lượng dạy học của bản thân, các trường sẽ có cơ sở để đánh giá đội ngũ GV tiểu học hiện nay. Bên cạnh đó, căn cứ sự đánh giá chất lượng đội ngũ GV theo chuẩn GV tiểu học, các cấp quản lý giáo dục sẽ xây dựng quy hoạch đào tạo, bồi dưỡng đối với đội ngũ GV ở địa phương mình, trường mình cho phù hợp với yêu cầu của xã hội.

Trên cơ sở chuẩn GV tiểu học, các trường sư phạm cũng sẽ xây dựng kế hoạch đổi mới nội dung chương trình, bài giảng, giáo trình đào tạo để sinh viên đáp ứng với nghề gần nhất sau khi tốt nghiệp. Đồng thời, mỗi GV cũng có thể dựa theo chuẩn này để nhìn nhận và tự đánh giá đang ở mức độ nào để có kế hoạch rèn luyện, bồi dưỡng nhằm bổ sung những yếu tố còn thiếu hoặc phần đầu để đạt mức cao hơn. Như vậy, xây dựng chuẩn GV tiểu học mới là một yêu cầu khách quan mà ngành giáo dục phải thực hiện nhằm đáp ứng với xu thế phát triển của xã hội.

2.4. Thực trạng nhận thức về hoạt động bồi dưỡng thường xuyên của giáo viên tiểu học

2.4.1. Phương pháp điều tra thực trạng

Nhằm điều tra nhận thức của GV Tiểu học về hoạt động BDTX, chúng tôi tiến hành điều tra thực trạng trên

100 GV tiểu học. Đối tượng được điều tra là những GV thuộc thành phố Đà Nẵng. Chúng tôi thực hiện điều tra GV ở thành phố và GV ở xã Hòa Bắc, huyện Hòa Vang. Số phiếu phát ra gồm:

- Trường Tiểu học Hoàng Dư Khương, quận Cẩm Lệ, thành phố Đà Nẵng: 30 giáo viên
- Trường Tiểu học Lê Bá Trinh, quận Ngũ Hành Sơn, thành phố Đà Nẵng: 25 giáo viên
- Trường Tiểu học Trần Thị Lý, quận Hải Châu, thành phố Đà Nẵng: 25 giáo viên
- Trường Tiểu học Hòa Bắc, huyện Hòa Vang, thành phố Đà Nẵng: 20 giáo viên

Như vậy, đối tượng chúng tôi điều tra công tác ở thành phố và ở vùng xa. Chính điều này sẽ mang lại kết quả khách quan hơn cho chúng tôi trong việc tìm hiểu thực trạng và đề xuất các chương trình BDTX phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông mới sau năm 2015.

Để đánh giá nhận thức của GV về hoạt động BDTX ở bậc tiểu học, chúng tôi sử dụng các phương pháp nghiên cứu như: điều tra viết (anket), phỏng vấn. Việc xử lý số liệu từ 98/100 phiếu điều tra được thu lại và kết hợp với trò chuyện, phỏng vấn trực tiếp, chúng tôi thống kê và đưa ra được kết quả thực trạng. Đây cũng là cơ sở để chúng tôi phân tích những thuận lợi, nguyên nhân và đề xuất các biện pháp hữu hiệu sau này.

2.4.2. Kết quả điều tra thực trạng

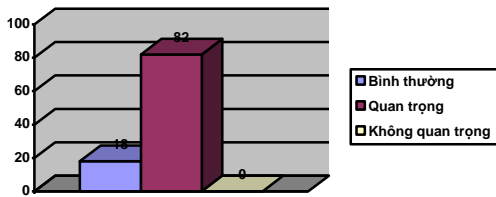
a. Nhận thức của giáo viên về vai trò, mục tiêu của hoạt động bồi dưỡng thường xuyên ở trường Tiểu học

Bảng 1. Nhận thức của GV về vai trò của hoạt động BDTX ở trường tiểu học

STT	Tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng thường xuyên	Số lượng	Tỷ lệ %
1	Quan trọng	80	82
2	Bình thường	18	18
3	Không quan trọng	0	0

Qua số liệu điều tra, chúng tôi nhận thấy nhiều GV đã nhận thức được vai trò quan trọng của hoạt động BDTX (80/98) chiếm 82%. Trong số GV được điều tra, một số GV xem hoạt động này ở mức độ bình thường (18/98) chiếm tỉ lệ 18%. Không có GV nào đánh giá ở mức độ không quan trọng. Có thể nói, phần lớn GV đều nhận thức được tầm quan trọng của việc tham gia hoạt

động BDTX. Nếu tham gia hoạt động này một cách nghiêm túc, GV sẽ được bồi dưỡng những kiến thức về chuyên môn cũng như nghiệp vụ sư phạm, phục vụ cho nghề nghiệp đạt hiệu quả hơn.



Biểu đồ 1. Nhận thức của GV tiểu học về tầm quan trọng của hoạt động BDTX

Khi được hỏi về mục tiêu của hoạt động BDTX, có đến 77% GV (75/98) cho rằng việc tham gia hoạt động này đều nhằm đáp ứng yêu cầu giảng dạy theo chuẩn nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu của sự phát triển xã hội, nâng cao kiến thức, trình độ chuyên môn nghiệp vụ cũng như bồi dưỡng khả năng tự học cho GV. Số ít GV đồng ý với ý kiến tham gia hoạt động này chỉ để thực hiện nhiệm vụ của ngành đề ra (23/98), chiếm tỉ lệ 23%. Đây được xem là tín hiệu đáng mừng vì phần nhiều GV đã xem việc tham gia BDTX là để phát triển nghề nghiệp cho chính bản thân chứ không phải tham gia một cách hình thức, không đạt hiệu quả về mặt giáo dục.

b. Nhận thức của giáo viên về nội dung, phương pháp và hình thức bồi dưỡng thường xuyên

- Đáp ứng với nhu cầu bồi dưỡng kiến thức về chuyên môn, nghiệp vụ ở tiểu học, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã biên soạn 45 modul nội dung về những kiến thức liên quan BDTX ở tiểu học. Các trường dựa vào nội dung và lựa chọn modul cần thiết để bồi dưỡng cho GV tiểu học theo yêu cầu hiện nay. Trong số những nội dung đó, nhiều GV cho rằng, kiến thức thuộc mức độ rất cần thiết để bồi dưỡng nhằm nâng cao năng lực sư phạm cho GV tiểu học là:

- + Các phương pháp dạy học tích cực ở tiểu học: chiếm tỉ lệ 69% (68/98).
- + Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học: chiếm tỉ lệ 55% (54/98).
- + Thiết kế đồ dùng dạy học cho GV tiểu học: chiếm tỉ lệ 66% (65/98).
- + Giáo dục kĩ năng sống cho học sinh: chiếm tỉ lệ 72% (71/98).

+ Giáo dục hòa nhập ở trường tiểu học: chiếm tỉ lệ 59% (58/98).

Ngoài 45 modul nội dung trong chương trình BDTX dành cho GV tiểu học của Bộ Giáo dục và Đào tạo biên soạn, một số nội dung chúng tôi đề xuất cũng được các GV tiểu học chọn để bồi dưỡng như:

- + Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở tiểu học: chiếm tỉ lệ 77% (75/98).
- + Hướng dẫn thiết kế bài giảng Elearning trong dạy học ở tiểu học: chiếm tỉ lệ 59% (58/98).
- + Kiểm tra, đánh giá học sinh tiểu học theo năng lực: chiếm tỉ lệ 70% (69/98).
- + Thiết kế kế hoạch dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh tiểu học: chiếm tỉ lệ 61% (60/98).

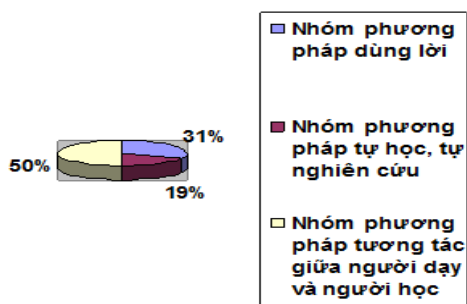
Qua đây cho thấy, một số GV đã có cái nhìn bao quát về chương trình giáo dục ở bậc tiểu học. Đây cũng chính là cơ sở để chúng tôi xây dựng và phát triển các nội dung bồi dưỡng cho phù hợp với yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

- Trong hoạt động BDTX, vấn đề các nhóm phương pháp dạy học được tổ chức trong hoạt động BDTX, 75% GV (74/98) đều cho rằng nhóm phương pháp tự học, tự nghiên cứu được tổ chức ở mức độ thường xuyên, nhóm phương pháp dạy học dùng lời và nhóm phương pháp tương tác giữa người dạy và người học chỉ ở mức độ thỉnh thoảng. Tuy nhiên, khi hỏi về nhóm phương pháp nào mang lại hiệu quả đối với thầy (cô) khi tham gia hoạt động BDTX, chúng tôi thu nhận kết quả như sau:

Bảng 2. Nhận thức của GV về nhóm phương pháp BDTX mang lại hiệu quả.

TT	Nhóm phương pháp	Số lượng	Tỉ lệ %
1	Nhóm phương pháp dùng lời	30	31
2	Nhóm phương pháp tự học, tự nghiên cứu	19	19
3	Nhóm phương pháp tương tác giữa người dạy và người học	49	50

Như vậy, trong số các nhóm phương pháp trên, phần lớn GV đều lựa chọn nhóm phương pháp tương tác giữa người dạy và người học, chiếm tỉ lệ 50%. Nhóm phương pháp dùng lời chiếm tỉ lệ 31%. Trong khi đó, nhóm phương pháp tự học, tự nghiên cứu được thực hiện chủ yếu hiện nay chỉ được GV lựa chọn với tỉ lệ 19%.



Biểu đồ 2. Nhận thức của GV tiểu học về nhóm phương pháp BDTX mang lại hiệu quả

Theo kết quả này, việc thực hiện hoạt động BDTX nếu để GV tự nghiên cứu, tự học như hiện nay thì chất lượng giáo dục sẽ khó đánh giá được. Khi được phỏng vấn về vấn đề này, nhiều GV cho rằng họ chỉ đọc nội dung và thực hiện bài thu hoạch theo quy định của nhà trường, phòng giáo dục chứ thật sự chưa có sự đầu tư, nghiên cứu kỹ để thực hiện. Còn nếu được tổ chức theo nhóm phương pháp tương tác giữa người dạy và người học, nhiều GV cho rằng nội dung nghiên cứu sẽ dễ hiểu hơn, những vấn đề khó sẽ được người dạy làm rõ cho người học nên việc bồi dưỡng sẽ dễ đạt hiệu quả. Với nhóm phương pháp dùng lời, theo GV, hiệu quả của hoạt động BDTX sẽ phụ thuộc nhiều vào người dạy. Nếu người dạy truyền đạt nội dung một cách hấp dẫn thì người học sẽ chăm chú lắng nghe và ngược lại. Ngoài ra, GV cũng cho rằng, người dạy sẽ truyền thụ kiến thức bằng lời nói là chủ yếu nên GV sẽ khó nhớ cũng như không nhớ sâu nội dung của chuyên đề được bồi dưỡng.

- Về hình thức BDTX, đa số GV đều cho rằng được tham gia theo hình thức học tập trung do trường tiểu học tổ chức và người học tự học, tự nghiên cứu. Hình thức học tập trung do phòng giáo dục tổ chức ở mức độ thỉnh thoảng. Còn những hình thức khác như: học tập trung do Bộ Giáo dục và Đào tạo tổ chức hay học tập trung do Trường Đại học Sư phạm trọng điểm tổ chức hay học tập trung do Sở Giáo dục tổ chức đều ở mức độ hiếm khi. Có thể nói, đội ngũ GV tiểu học luôn chiếm số lượng lớn nhất trong các bậc học nên việc tổ chức bồi dưỡng cho toàn thể GV và quản lý hoạt động BDTX ở tiểu học là vấn đề khó. Vì vậy, các sở, phòng giáo dục thường chọn giải pháp bồi dưỡng cho GV tiểu học theo trường. Việc bồi dưỡng được thực hiện hằng năm dưới sự đề xuất nội dung của tổ chuyên môn. Với những nội dung có tính cấp thiết, trường sẽ cử đại diện Ban Giám

hiệu cũng như các tổ trưởng chuyên môn dự tập huấn và sẽ truyền đạt lại cho GV trong tổ, trường.

c. Những thuận lợi, khó khăn của giáo viên tiểu học trong việc tham gia hoạt động bồi dưỡng thường xuyên

Qua điều tra, thăm dò ý kiến của GV tiểu học bằng phương pháp phỏng vấn sâu, chúng tôi nhận thấy GV đã bước đầu xác định việc tham gia hoạt động BDTX có những thuận lợi và một số khó khăn như sau:

Về thuận lợi:

- Đa số GV đều cho rằng thông qua hoạt động BDTX, GV được cập nhật những kiến thức hữu ích như: kiến thức về chính trị, kinh tế, văn hóa, xã hội cũng như kiến thức chuyên môn, nghiệp vụ. Qua đó, GV được bồi dưỡng phẩm chất chính trị, đạo đức nghề nghiệp, phát triển năng lực nghề nghiệp, đồng thời phát triển năng lực tự học, tự bồi dưỡng cho GV, đáp ứng yêu cầu và nhiệm vụ của giáo dục hiện nay.

- Hoạt động BDTX luôn nhận được sự quan tâm của trường, phòng, sở Giáo dục nên hoạt động này được tổ chức đều đặn hằng năm.

- Hoạt động BDTX ở trường tiểu học được xem là một hoạt động và trở thành nội dung công tác của nhà trường. Vì vậy, GV có cơ hội để học tập những kiến thức phục vụ cho nghề nghiệp.

Về khó khăn:

- Một số GV chưa nhận thức đúng và đầy đủ về vai trò, mục tiêu của hoạt động BDTX nên chưa nâng cao ý thức tự học, tự nghiên cứu.

- Nhiều GV còn thụ động trong việc tham gia hoạt động BDTX, ít tự tìm hiểu, học hỏi mà luôn chờ sự triển khai từ nhà trường để thực hiện.

- Việc kiểm tra, đánh giá thực hiện nội dung BDTX đối với GV còn mang tính hình thức nên dẫn đến tình trạng nhiều GV chưa tự giác thực hiện theo kế hoạch đề ra, chưa phát huy được sự nỗ lực, phấn đấu để phát triển năng lực nghề nghiệp của bản thân.

- Nội dung BDTX cần được bổ sung những vấn đề mới phù hợp với xu thế phát triển của xã hội để GV có thể nắm bắt nội dung kịp thời, đáp ứng với yêu cầu của chuẩn nghề nghiệp.

d. Một số khuyến nghị nâng cao nhận thức của giáo viên tiểu học về hoạt động bồi dưỡng thường xuyên

Từ kết quả thực trạng, để góp phần nâng cao nhận

thức về hoạt động BDTX của GV tiểu học, chúng tôi xin đề xuất một số khuyến nghị sau:

- Bộ Giáo dục và Đào tạo cần xây dựng những chuyên đề phù hợp với yêu cầu của xã hội. Căn cứ vào tình hình thực tiễn, Bộ Giáo dục và Đào tạo cần khảo sát nhu cầu bồi dưỡng của GV cũng như của HS tiểu học để có cơ sở đề xuất và xây dựng những nội dung chuyên đề BDTX thiết thực, gắn với công tác giáo dục và giảng dạy.

- Các trường cần có biện pháp đổi mới phương pháp bồi dưỡng để hoạt động BDTX đạt hiệu quả hơn. Việc bồi dưỡng cần tập trung vào người học, phát huy tính tích cực nhận thức của người học để họ chủ động, sáng tạo và tìm tòi những kiến thức mới, gắn với thực tiễn, không rập khuôn với nội dung của chuyên đề đã có.

- Bên cạnh đó, các trường tiểu học cũng cần nghiên cứu tổ chức hoạt động BDTX theo hình thức sinh động hơn, tránh tình trạng việc bồi dưỡng thiếu tập trung, mang tính hình thức.

- Ngoài ra, cần thay đổi cách kiểm tra, đánh giá trong công tác BDTX để mọi GV tự giác học tập, nghiên cứu. Các sở, phòng giáo dục, trường tiểu học cần có chính sách phù hợp nhằm tạo động lực, nâng cao tinh thần trách nhiệm, ý thức của GV trong việc tham gia hoạt động BDTX để mỗi GV xem việc thực hiện công tác này sẽ nhằm phát triển nghề nghiệp cho chính mình.

3. Kết luận

Qua khảo sát thực trạng nhận thức của GV tiểu học về hoạt động BDTX, kết quả điều tra đã thể hiện được nhận thức của GV về hoạt động này. Mặc dù hoạt động BDTX hiện nay vẫn còn bất cập trong việc tổ chức, đào tạo, nhưng đây được xem là hoạt động thiết thực ở trường tiểu học nhằm giúp cho GV có thể cập nhật cũng như bổ sung những kiến thức phục vụ cho nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu của ngành cũng như phù hợp với xu hướng phát triển của xã hội. Vì vậy, GV cần nâng cao năng lực tự học, tự nghiên cứu và trang bị kiến thức cho bản thân để việc tham gia hoạt động BDTX đạt hiệu quả.

Tài liệu tham khảo

- [1] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2007). *Quy định Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học số 14/2007/QĐ-BGDĐT*. 04/05/2007.
- [2] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2011). *Chương trình bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học*. Thông tư 32/2011/TT-BGDĐT, 08/08/2011.
- [3] Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015). *Chương trình bồi dưỡng thường xuyên cán bộ quản lý trường tiểu học*. Thông tư 26/2015/TT-BGDĐT, 30/10/2015.
- [4] Bộ Giáo dục và Đào tạo - Chương trình Etep. *Bộ công cụ khảo sát năng lực và nhu cầu bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông*.
- [5] Nguyễn Như Ý (Chủ biên, 1999). *Đại từ điển tiếng Việt*. NXB Văn hóa - Thông tin.

A STUDY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS' PERCEPTION ABOUT REGULAR REFRESHER ACTIVITY

Abstract: In the area of education and training, regular refresher activity related to teaching and learning is annually organized to update or supplement teachers with necessary knowledge, skills and pedagogical competence. This activity is to provide teachers with appropriate contents and subjects so that they can meet increasingly demanding requirements of the society. In order to find out about primary school teachers' need for regular refresher training as well as their perception about this activity, the authors of this article have conducted a survey of the teachers' status quo. This also serves as a basis for proposing regular refresher programs for primary teachers in line with new standards for the purpose of improving the quality and effectiveness of professional activities.

Key words: refresher training; regular training; perception; teacher; primary school.