

## PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỢP TÁC CHO TRẺ 5-6 TUỔI TRONG HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI Ở TRƯỜNG MẦM NON

Nhận bài:

13 – 06 – 2016

Chấp nhận đăng:

08 – 08 – 2016

<http://jshe.ued.udn.vn/>

Bùi Việt Phú

**Tóm tắt:** Trong giáo dục phát triển toàn diện nhân cách của trẻ mẫu giáo, kỹ năng hợp tác là một trong những kỹ năng quan trọng cần được phát triển cho trẻ 5-6 tuổi, đặc biệt trong việc tổ chức các hoạt động vui chơi ở trường mầm non. Bài viết đề cập đến các nội dung: Kỹ năng hợp tác của trẻ 5-6 tuổi; Hoạt động vui chơi với sự phát triển kỹ năng hợp tác của trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non; Một số trò chơi phát triển kỹ năng hợp tác của trẻ 5-6 tuổi; Thực trạng việc phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động vui chơi ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Đà Nẵng và đề xuất các biện pháp nhằm phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động vui chơi ở trường mầm non trên địa bàn thành phố Đà Nẵng hiện nay.

**Từ khóa:** biện pháp; hợp tác; phát triển kỹ năng hợp tác; trẻ 5-6 tuổi; hoạt động vui chơi.

### 1. Đặt vấn đề

Để đáp ứng xu hướng phát triển của xã hội hiện đại, mục tiêu giáo dục mầm non nhấn mạnh vào việc hình thành những giá trị, kỹ năng sống cần thiết cho bản thân, gia đình và cộng đồng như: tự tin, mạnh dạn, tự lực, linh hoạt, sáng tạo, chia sẻ, hợp tác, nhân ái, hội nhập... trong đó, việc hình thành và phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ là một trong những nội dung quan trọng, bởi lẽ sự phát triển của mỗi cá nhân phụ thuộc rất nhiều vào khả năng hòa nhập cuộc sống xã hội của cá nhân đó. Hoạt động vui chơi là một hoạt động chủ đạo cho trẻ, vui chơi là phương tiện có hiệu quả nhất để hình thành kỹ năng hợp tác cho trẻ. Bởi hơn bất cứ một hoạt động nào, khi tham gia vào hoạt động này trẻ bộc lộ hết mình một cách tích cực và chủ động, khi tham gia hoạt động trẻ tự lực và tìm kiếm sự hợp tác với bạn, cần tạo cho trẻ môi trường để trẻ được hoạt động, trải nghiệm.

Tuy nhiên, thực tế hiện nay ở các trường mầm non, việc hình thành và phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ chưa thực sự được quan tâm đúng mực; những hoạt động như vui chơi ở các trường mầm non chưa chú ý

nhều đến việc phát triển các kỹ năng cho trẻ nên nhiều giáo viên chưa có các phương pháp tổ chức hoạt động phù hợp. Vì vậy, việc nghiên cứu cơ sở lý luận và thực tiễn để đề xuất các biện pháp nhằm phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động vui chơi ở trường mầm non là vấn đề cần được quan tâm giải quyết.

### 2. Hoạt động vui chơi với sự phát triển kỹ năng hợp tác của trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non

#### 2.1. Vài nét về kỹ năng hợp tác của trẻ 5-6 tuổi

##### 2.1.1. Một số khái niệm

Kỹ năng: kỹ năng được các nhà nghiên cứu tiếp cận ở nhiều góc độ khác nhau. Theo Xavier Roegiers: *Kỹ năng là khả năng thực hiện một cái gì đó. Đó là một hoạt động được thực hiện.* Các nhà tâm lý học Việt Nam: Ngô Công Hoàn, Nguyễn Thị Ánh Tuyết, Nguyễn Quang Uẩn, Trần Quốc Thành... cho rằng kỹ năng là một mặt năng lực của con người thực hiện một công việc có hiệu quả.

Như vậy, kỹ năng là khả năng thực hiện có kết quả một hành động, công việc nào đó trên cơ sở nắm vững phương thức thực hiện và vận dụng những tri thức, kinh nghiệm đã có phù hợp với điều kiện nhất định. Kỹ năng không chỉ đơn thuần là mặt kỹ thuật hành động mà nó còn là biểu hiện của năng lực cá nhân

\* Liên hệ tác giả

Bùi Việt Phú

Trường Đại học Sư phạm - Đại học Đà Nẵng

Email: [bvphu@ued.udn.vn](mailto:bvphu@ued.udn.vn)

Hợp tác là quá trình tương tác xã hội, trong đó con người chung sức hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau trong một công việc nào đó nhằm đạt được mục đích chung. Kỹ năng hợp tác của trẻ mầm non là khả năng tương tác cùng thực hiện hiệu quả một hành động, một công việc nào đó của trẻ dựa trên những tri thức và vốn kinh nghiệm đã có trong điều kiện nhất định.

Kỹ năng hợp tác là khả năng cùng với người khác thực hiện công việc chung có kết quả. Kỹ năng hợp tác giúp con người bổ sung sức mạnh cho nhau và tập hợp sức mạnh của nhau nhằm thực hiện công việc chung một cách hiệu quả; giúp cá nhân sống hài hòa và tránh xung đột trong các mối quan hệ; giúp cá nhân đạt được nhiều mục tiêu mà bản thân cá nhân không thể tự mình đạt được.

### **2.1.2. Các biểu hiện của kỹ năng hợp tác ở trẻ 5-6 tuổi**

Nhận biết vị trí và vai trò của mình trong lớp, trong nhóm học tập của mình ở lớp học; tôn trọng vị trí và vai trò của các bạn; bước đầu tham gia góp ý kiến xây dựng mục tiêu chung và hoạt động chung của nhóm mình, lớp mình; ghi nhớ và làm theo những điều đã cam kết trong các hoạt động tại lớp, tại trường; biết phối hợp với các thành viên khác để thực hiện các công việc được cô giáo và cha mẹ giao; nỗ lực hết khả năng bản thân cho mục tiêu chung; giúp đỡ và hỗ trợ các thành viên khác ở trường và ở nhà để cùng nhau thực hiện công việc chung; có trách nhiệm với những thành công hay thất bại của nhóm mà mình là thành viên.

Đối với trẻ 5-6 tuổi, kỹ năng hợp tác được thể hiện rất rõ trong tất cả các hoạt động của trẻ. Trẻ đã biết quan tâm đến hành động của bạn, bắt đầu biết điều chỉnh các hành động của mình phù hợp với yêu cầu chung của nhóm; khi có mâu thuẫn xảy ra trẻ cũng đã biết tìm cách giải quyết để tiếp tục thực hiện nhiệm vụ nhận thức. Ở tuổi này, ý thức về bản thân của trẻ đã được phát triển, bước đầu có khả năng tự khẳng định mình trong tập thể. Ý thức tập thể của trẻ cũng đang được hình thành, trẻ đã biết cùng hành động với nhau, đặc biệt trẻ đã biết đưa ra các nhận xét, ý kiến về hành động cùng như kết quả hoạt động của chính mình và các bạn trong lớp.

## **2.2. Hoạt động vui chơi là hoạt động chủ đạo trong phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non**

### **2.2.1. Hoạt động vui chơi**

Vui chơi là hoạt động cần thiết cho mọi người, ở mọi lứa tuổi, nhưng đối với trẻ thơ thì chơi chính là cuộc sống thực của chúng. Ở tuổi mầm non, vui chơi là hoạt động chủ đạo đối với sự phát triển của trẻ. Qua hoạt động vui chơi (HĐVC) trẻ được thỏa mãn nhu cầu được chơi với nhau, nhu cầu tìm tòi, hợp tác cùng nhau. Thông qua hoạt động vui chơi, trẻ có điều kiện phát triển về thể chất, trí tuệ, ngôn ngữ, tình cảm - xã hội, thẩm mỹ. Chính vì thế, vui chơi trở thành cuộc sống của trẻ mẫu giáo và là hoạt động chủ đạo của trẻ mẫu giáo.

Đối với trẻ 5-6 tuổi, kỹ năng chơi của trẻ tốt, tư duy tưởng tượng phát triển mạnh, cho nên trẻ hứng thú sáng tạo trong HĐVC, giáo viên phải mở rộng nội dung chơi và tạo ra các tình huống để trẻ hứng thú, tích cực tham gia vào các HĐVC.

### **2.2.2. Một số trò chơi phát triển kỹ năng hợp tác của trẻ 5-6 tuổi**

#### **a. Trò chơi đóng vai theo chủ đề**

Trò chơi đóng vai theo chủ đề là trò chơi giả bộ đã phát triển đến mức hoàn chỉnh. Trò chơi đóng vai theo chủ đề có một số đặc điểm, đặc trưng sau đây: Được coi là trò chơi đóng vai theo chủ đề, trước hết vì trò chơi này bao giờ cũng có chủ đề; trong khi chơi trẻ phản ánh cuộc sống của người lớn xung quanh rất đa dạng với những mảng hiện thực hết sức phong phú của xã hội.

#### **b. Trò chơi đóng kịch**

Trò chơi đóng kịch là trò chơi đóng vai theo tác phẩm văn học nhờ trí tưởng tượng sáng tạo và cảm xúc của mình trẻ tái hiện lại tính cách nhân vật trong tác phẩm văn học.

#### **c. Trò chơi học tập**

Trò chơi học tập là loại trò chơi có luật, thường do người lớn nghĩ ra cho trẻ chơi. Đó là loại trò chơi đòi hỏi trẻ phải thực hiện một quá trình hoạt động trí tuệ để giải quyết nhiệm vụ học tập được đặt ra như nhiệm vụ chơi, qua đó mà trí tuệ của trẻ được phát triển

#### **d. Trò chơi vận động**

Trò chơi vận động là loại trò chơi có luật, thường do người lớn nghĩ ra cho trẻ chơi. Đó là loại trò chơi đòi hỏi trẻ phải phối hợp các thao tác vận động giải quyết các nhiệm vụ vận động được đặt ra như là nhiệm vụ chơi, qua đó thể chất của trẻ được phát triển.

#### **e. Trò chơi dân gian**

Trò chơi dân gian cho trẻ em là một loại hoạt động văn hóa dân gian dành cho trẻ em được lưu truyền từ vùng này sang vùng khác, từ đời này sang đời khác nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi giải trí và giáo dục trẻ em một cách tinh tế và nhẹ nhàng.

### 3. Thực trạng việc phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi trong hoạt động vui chơi ở các trường mầm non trên địa bàn thành phố Đà Nẵng

#### 3.1. Kết quả khảo sát thực trạng phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi

Qua khảo sát trên 137 giáo viên tại 5 trường mầm non trên địa bàn thành phố Đà Nẵng: Trường Mầm non Hoa Ngọc Lan, Trường Mầm non Hướng Dương, Trường Mầm non Hòa tiến 1,2 và Trường Mầm non Trí Nhân (N = 137).

Kết quả thu được như sau:

*Bảng 1. Nhận thức của giáo viên về sự cần thiết của việc phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động vui chơi ở trường mầm non*

TT	Nội dung	Rất quan trọng		Quan trọng		Không quan trọng	
		SL	TL %	SL	TL %	SL	TL %
1	Cần phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ là để thỏa mãn nhu cầu được hoạt động giao tiếp của trẻ	32	23,35	88	64,23	17	12,40
2	Kỹ năng hợp tác là một trong những kỹ năng cần thiết để trẻ dễ dàng hòa nhập vào cuộc sống xã hội	47	34,30	66	48,17	24	7,51
3	Phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ là để tập cho trẻ thói quen tốt để trẻ chuẩn bị vào lớp 1	39	28,47	77	56,20	21	15,32

*Bảng 2. Đánh giá về việc phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi qua các trò chơi ở trường mầm non*

TT	Các trò chơi	Mức độ thực hiện (%)			
		Rất tốt	Tốt	Trung bình	Chưa tốt
1	Trò chơi đóng vai theo chủ đề	42.22	37.98	19.80	0
2	Trò chơi học tập	38.75	32.16	22.35	6.74
3	Trò chơi vận động	47.38	21.22	17.35	14.05
4	Trò chơi dân gian	24.44	20,43	27.31	27.82
5	Trò chơi đóng kịch	26.74	31.86	15.22	26.18

#### 3.2. Đánh giá kết quả khảo sát thực trạng

Kết quả ở Bảng 2 cho thấy các trường mầm non đã tổ chức các trò chơi cho trẻ. Theo đánh giá của giáo viên ở 5 trường mầm non ta thấy rõ trò chơi đóng vai theo chủ đề được tổ chức thường xuyên và tốt nhất (không có ý kiến nào đánh giá chưa tốt); trò chơi học tập còn 6,74% ý kiến đánh giá chưa tốt; trò chơi vận động được tổ chức bình thường; các trò chơi dân gian và trò chơi đóng kịch vẫn chưa được giáo viên tổ chức thường xuyên. Vì vậy, cần có sự quan tâm tìm ra các biện pháp phù hợp để phát triển kỹ năng hợp tác của trẻ 5–6 tuổi.

Kết quả điều tra thực trạng cho thấy việc phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi vẫn chưa thực sự được quan tâm đúng mức. Nguyên nhân chủ yếu là do giáo viên chưa nhận thức đầy đủ về kỹ năng hợp tác của trẻ, đặc biệt là giáo viên chưa sử dụng các biện pháp giáo dục phù hợp để tổ chức rèn luyện và phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ. Việc quan tâm và đặt vấn đề phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ là nhiệm vụ giáo dục rất cần thiết cần được tiến hành ở trường mầm non. Chúng tôi cho rằng, đó là sự đóng góp có ý nghĩa thiết thực đối với việc hình thành toàn diện nhân cách cho trẻ.

#### 4. Đề xuất một số biện pháp nhằm phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5–6 tuổi trong hoạt động

## **vui chơi ở trường mầm non**

### **4.1. Biện pháp 1: Xác định nội dung trò chơi và giao nhiệm vụ để khuyến khích trẻ hợp tác với nhau**

#### **a. Mục đích, ý nghĩa**

Kích thích nhu cầu, hứng thú, sự tập trung chú ý của trẻ, hướng trẻ đến hoạt động hợp tác

#### **b. Nội dung, cách tiến hành**

Khi sử dụng biện pháp này, giáo viên cần tiến hành theo các bước sau:

- Giáo viên thường xuyên trao đổi, trò chuyện với trẻ thông qua việc sử dụng hệ thống câu hỏi, để trẻ nắm được khả năng, nhu cầu, hứng thú của trẻ

- Trong các hoạt động hằng ngày, cô giáo cho trẻ cơ hội để tự khẳng định mình, được trao đổi bàn bạc với nhau, điều đó sẽ giúp trẻ thể hiện được những tâm tư, suy nghĩ, nguyện vọng của mình với người khác, với cô giáo và các bạn.

- Giáo viên phải suy nghĩ về những cơ hội để phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ thông qua hoạt động vui chơi.

- Giáo viên xây dựng nội dung và xác định nhiệm vụ cụ thể, chi tiết cho từng hoạt động và lập kế hoạch thực hiện nó.

Khi xây dựng nội dung, nhiệm vụ giáo viên cần chú ý:

+ Trẻ sẽ hợp tác với bạn khi trẻ muốn đạt được điều gì đó. Chính vì vậy, nội dung hoạt động vui chơi phải xuất phát từ nguyện vọng, hứng thú và nhu cầu của trẻ. Cô giáo phải kích thích nhu cầu hoạt động của trẻ.

+ Nội dung hoạt động phải có đủ điều kiện để trẻ hợp tác với nhau, phải mang tính tập thể, ràng buộc nhau và thực sự có ý nghĩa đối với trẻ.

+ Nội dung hoạt động phải phù hợp với kinh nghiệm của trẻ và trước khi tổ chức hoạt động vui chơi cô giáo cần tạo điều kiện cho trẻ tích lũy kinh nghiệm về chủ đề đó.

+ Nội dung hoạt động vui chơi phải phù hợp với đặc điểm phát triển của trẻ ở từng độ tuổi.

+ Nội dung hoạt động phải mới nhưng không quá xa lạ đối với trẻ.

+ Nội dung nhiệm vụ phải ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu và mang tính giáo dục.

- Sau khi đã xác định được nội dung và xác định nhiệm vụ nhận thức, giáo viên phải lựa chọn đồ dùng, đồ chơi khi trẻ thực hiện nội dung, nhiệm vụ này.

### **4.2. Biện pháp 2: Tạo điều kiện cho trẻ hợp tác cùng nhau để thực hiện nhiệm vụ chung**

#### **a. Mục đích, ý nghĩa**

- Cung cấp cho trẻ môi trường cần thiết mà trẻ có đủ điều kiện hợp tác cùng nhau tìm hiểu, khám phá đối tượng nhận thức.

- Hình thành và rèn luyện các kỹ năng hợp tác cần thiết cho trẻ như suy nghĩ, trao đổi, đàm phán, chia sẻ kinh nghiệm, cách ứng xử... trong hoạt động chung.

#### **b. Nội dung, cách tiến hành**

Để thực hiện biện pháp này, giáo viên cần tiến hành theo các bước sau:

- *Tạo không khí học tập tích cực cho trẻ.*

+ Tạo không khí gần gũi, ấm cúng, thoải mái trong các hoạt động của trẻ. Cảm giác an toàn, bình yên là điều kiện thuận lợi cho trẻ được là chính mình. Đồng thời cô giáo cần phải đối xử công bằng, dân chủ đối với tất cả các cháu..

+ Luôn có cử chỉ nhẹ nhàng, tôn trọng trẻ, tin tưởng, chấp nhận trẻ, khéo léo lựa chọn những thủ thuật để dẫn dắt trẻ đi đến nhiệm vụ nhận thức.

- *Cô giáo giao nhiệm vụ cho trẻ*

+ Cách thức giao nhiệm vụ cho trẻ là rất quan trọng. Vì vậy, cô giáo có thể lựa chọn một số lý do hợp lý, hay tạo các tình huống có vấn đề để giao nhiệm vụ cho trẻ.

+ Khi giao nhiệm vụ, cô giáo phải nhìn vào trẻ để có thể nắm được mức độ hiểu nhiệm vụ nhận thức và thu hút sự chú ý của trẻ.

+ Giải thích ngắn gọn, rõ ràng, dễ hiểu. Cần nhắc lại cho trẻ nhiệm vụ mà cô giáo vừa giao. Thường xuyên nhắc nhở trẻ và giao nhiệm vụ cho trẻ ở từng thời điểm khác nhau. Tránh tình trạng đưa quá nhiệm vụ một lúc sẽ làm cho trẻ bối rối không nhớ được.

### **4.3. Biện pháp 3: Hướng dẫn trẻ biết cách hợp tác cùng thực hiện nhiệm vụ**

#### **a. Mục đích, ý nghĩa**

Dạy trẻ biết cách hợp tác với nhau như: biết suy nghĩ, trao đổi, đàm phán, thỏa hiệp với nhau cùng xây dựng ý tưởng, trao đổi, giúp đỡ, phân công nhiệm vụ và tìm ra các giải pháp thực hiện công việc chung. Từ đó, rèn luyện và phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ.

**b. Nội dung, cách tiến hành**

- Phải xác định được những kỹ năng hợp tác nào cần phát triển ở trẻ để có định hướng mục đích, nhiệm vụ cần thực hiện.

- Cô giáo cần hướng dẫn, đặt những câu hỏi gợi mở cho trẻ suy nghĩ về những hành động, những kỹ năng mà trẻ sẽ thực hiện trong hoạt động hợp tác.

- Cô giáo hướng dẫn một cách cẩn thận, kỹ lưỡng cho trẻ biết cách hợp tác với nhau cùng thực hiện nhiệm vụ.

- Sau khi hướng dẫn cho trẻ xong, cô giáo cần phải làm mẫu hợp tác, để giúp trẻ hiểu và thực hiện theo.

- Khi đã giao nhiệm vụ và hướng dẫn trẻ hợp tác xong, cô giáo cần phải hỏi và yêu cầu trẻ nhắc lại nhiệm vụ cần làm.

- Cô giáo hướng dẫn trẻ thực hiện trong thời gian nhất định và cho trẻ thời gian thực hiện nhiệm vụ.

Trong quá trình trẻ thực hiện, cô giáo bao quát về đến từng nhóm để giúp đỡ trực tiếp cho trẻ, hướng dẫn trẻ từng kỹ năng.

**Bảng 3. Tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động vui chơi ở trường mầm non**

TT	Biện pháp	Mức độ thực hiện (%)				
		Tính cấp thiết			Tính khả thi	
		Rất cần thiết	Cần thiết	Không cần thiết	Khả thi	Không khả thi
1	Xác định nội dung trò chơi và giao nhiệm vụ để khuyến khích trẻ hợp tác với nhau	74,4	25,6	0	85,6	14,4
2	Tạo điều kiện cho trẻ hợp tác cùng nhau thực hiện nhiệm vụ chung	65,6	26,9	7,5	91,4	8,6
3	Hướng dẫn trẻ biết cách hợp tác cùng thực hiện nhiệm vụ	77,7	22,3	0	78,3	21,7

**5. Kết quả khảo nghiệm các biện pháp đề xuất**

Kết quả ở Bảng 3 cho thấy:

- Về tính cấp thiết: Cả 4 biện pháp đề xuất được phần lớn giáo viên cho là rất cần thiết (từ 65,6%–77,7%), trong đó, biện pháp thứ nhất và thứ ba có 100% giáo viên cho là rất cần thiết và cần thiết. Biện pháp thứ hai và thứ tư có 7,5% và 5,6% ý kiến cho là không cần thiết.

- Về tính khả thi: 4 biện pháp đề xuất đều được giáo viên đánh giá khả thi (từ 78,3–91,4%), trong đó, biện pháp *Tạo điều kiện cho trẻ hợp tác cùng nhau thực hiện nhiệm vụ chung* được đánh giá khả thi nhất (91,4%). Biện pháp *Hướng dẫn trẻ biết cách hợp tác cùng thực hiện nhiệm vụ* thì còn có 21,7% giáo viên được hỏi cho là không khả thi.

**\* Kết luận**

Qua nghiên cứu cơ sở lí luận và thực tiễn về phát

triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động vui chơi, chúng tôi đã đề xuất được 3 biện pháp nhằm phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi nhằm nâng cao chất lượng giáo dục mầm non. Các biện pháp đề xuất bước đầu đã khẳng định tính cấp thiết, tính khả thi; các biện pháp sẽ góp phần khắc phục yếu kém, từng bước giúp cho việc phát triển kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non.

**Tài liệu tham khảo**

[1] Đào Thanh Âm (chủ biên), Trịnh Dân, Nguyễn Thị Hòa, Đinh Văn Vang (2002), *Giáo dục mầm non (tập 1, 2), NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.*  
 [2] Bộ GD&ĐT (2009), *Hướng dẫn thực hiện chương trình đổi mới Chính sách GDMN (mẫu giáo lớn), Tài liệu thử nghiệm và thí điểm Hà Nội.*  
 [3] Ngô Công Hoàn (2005), *Tâm lý học gia đình, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.*  
 [4] Nguyễn Ánh Tuyết (1994), *Tâm lý học lứa tuổi mẫu giáo, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.*

- [5] Nguyễn Ánh Tuyết, Lương Thị Nga, Trương Kim Oanh (2001), Chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi vào trường phổ thông, *Sách bồi dưỡng Giảng viên SPMN, Bộ GD – ĐT – Vụ Giáo dục mầm non.*
- [6] Nguyễn Ánh Tuyết (chủ biên), Nguyễn Thị Như Mai, Đinh Thị Kim Thoa (2008), Tâm lí học trẻ em lứa tuổi mầm non từ lọt lòng đến 6 tuổi, *NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội.*
- [7] Đinh Văn Vang (2012), Tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ mầm non, *NXB Giáo dục Việt Nam, Hà Nội.*

## DEVELOPING THE COOPERATIVE SKILL FOR 5-6 YEAR-OLD CHILDREN THROUGH FUN ACTIVITIES AT PRESCHOOLS

**Abstract:** In the comprehensive development of preschool children's personality, the cooperative skill is one of the important ones that needs to be developed for 5-6 year-old children, especially through the organization of fun activities at preschools. The article presents the following issues: 5-6 year-old children's cooperative skill, fun activities with cooperative skill development for 5-6 year-old children at preschools, some games to promote 5-6 year-old children's cooperative skill, the status quo of developing the cooperative skill for 5-6 year-old children through fun activities at preschools in Da Nang city; also, the article suggests some measures to develop the cooperative skill for 5-6 year-old children through fun activities at preschools in Da Nang city at present.

**Key words:** measures; cooperation; cooperative skill development; 5-6 year-old children; fun activities.