

SỬ DỤNG TRÒ CHƠI DÂN GIAN NHẪM HÌNH THÀNH BIỂU TƯỢNG SỐ LƯỢNG CHO TRẺ MẪU GIÁO 5 – 6 TUỔI

FOLK GAMES USED FOR HELPING 5 – 6 YEAR OLD CHILDREN SHAPE NUMERICAL SYMBOLS

Mã Thanh Thủy, Nguyễn Thị Triều Tiên
Trường Đại học Sư phạm – Đại học Đà Nẵng
 Email: mathanhthuy.spdn@gmail.com

TÓM TẮT

Vui chơi là hoạt động chủ đạo của trẻ Mẫu giáo, “trẻ học mà chơi, chơi mà học”. Vì vậy, trò chơi luôn là phương tiện hữu hiệu mà giáo viên Mầm non thường xuyên sử dụng nhằm giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu để tìm hiểu và nhận thức thế giới xung quanh. Trò chơi dân gian không (TCDG) chỉ giúp trẻ làm quen với thế giới môi trường xung quanh; phát triển thể lực, tăng cường sức khỏe, ý thức và sự tương tác với cộng đồng, mà nó còn là phương tiện hữu ích giúp trẻ nói chung và trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi nói riêng hình thành biểu tượng số lượng. Đây là tiền đề quan trọng để trẻ chuẩn bị bước vào học môn Toán ở bậc học Tiểu học. Trong bài viết này chúng tôi đi sâu nghiên cứu cách thức sử dụng trò chơi dân gian, định hướng cho giáo viên Mầm non sưu tầm các trò chơi dân gian từ các nguồn trong thực tế cuộc sống, giúp họ có cơ sở để tổ chức các hoạt động vui chơi bổ ích cho trẻ nói chung và việc hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ Mẫu giáo 5 – 6 tuổi nói riêng, từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ở Trường mầm non hiện nay.

Từ khóa: trò chơi; trò chơi dân gian; biểu tượng; biểu tượng số lượng; mẫu giáo.

ABSTRACT

Entertainment is a key activity for preschool children; "children learn while playing, and play while learning". Thus, games are always useful means that kindergarten teachers often use to help kids meet the needs to learn and perceive the world around them. Folk games not only enable them to become familiar with their surroundings, develop their physical strength, enhance their health, awareness and interaction with the community but are also a useful tool to help children generally and 5 – 6 year old ones particularly form numerical symbols. This is an important premise to prepare children for learning math in primary school. This paper shows an in - depth study on how to use folk games to give Kindergarten teachers an idea of collecting folk games from the sources in real life. Accordingly, they have the facility to organise useful fun activities for children in general and help their 5 – 6 year old kids shape numerical symbols in particular, which contributes to improving the quality of education at nursery school today.

Key words: games; folk games; icons; numerical symbols; kindergarten.

1. Đặt vấn đề

Cùng với sự phát triển của công cuộc “Công nghiệp hóa, hiện đại hóa” đất nước, nhiều trò chơi của trẻ được thay thế bởi những “cỗ máy” hiện đại, cầu kỳ, với đầy đủ các chức năng, màu sắc sặc sỡ, bắt mắt; các trò chơi trên máy vi tính... Chính vì lẽ đó mà trò chơi dân gian dần bị mai một theo sự phát triển của nền công nghiệp hiện đại, kỹ thuật tiên tiến. Nhưng cuộc sống đối với trẻ em không thể thiếu những trò chơi. Trò chơi dân gian (TCDG) không đơn thuần là một trò chơi của trẻ con mà nó chứa đựng cả một nền văn hóa dân tộc Việt Nam độc đáo và giàu bản sắc. Trò chơi dân gian không chỉ nâng cánh cho tâm hồn trẻ, giúp trẻ

phát triển khả năng tư duy, sáng tạo, sự khéo léo, giúp các cháu hiểu về tình bạn, tình yêu gia đình, quê hương, đất nước... mà TCDG còn là một trong những phương tiện giúp trẻ nói chung và trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi nói riêng hình thành biểu tượng số lượng. Đây là một trong những nội dung quan trọng trong hoạt động làm quen với toán của trẻ Mẫu giáo.

Trên thực tế hiện nay, tại các trường mầm non, giáo viên cũng đã sử dụng TCDG nhằm mục đích hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ. Tuy nhiên việc sử dụng, khai thác những trò chơi đó chưa đem lại được hiệu quả như mong muốn. Họ gặp nhiều khó khăn trong việc lựa chọn và tổ chức

các trò chơi này sao cho có hiệu quả. Vì vậy, việc lựa chọn và đưa ra cách thức sử dụng TCDG nhằm hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi là việc làm vô cùng quan trọng.

2. Trò chơi dân gian với sự hình thành biểu tượng số lượng

2.1. Trò chơi dân gian

TCDG là một hoạt động văn hóa dân gian đặc sắc của mỗi dân tộc. Không có dân tộc nào lại không có những trò chơi riêng cho con em mình.

TCDG trẻ em là một loại hoạt động văn hóa dân gian dành cho trẻ em, được lưu truyền từ vùng này sang vùng khác, từ đời này sang đời khác nhằm thỏa mãn nhu cầu vui chơi giải trí và giáo dục trẻ em một cách tinh tế nhẹ nhàng [4].

Một số TCDG trẻ em được lưu truyền rộng rãi khắp ba miền như các trò chơi: “Ô ăn quan”, “đá cầu”, “bịt mắt bắt dê”, “rồng rắn lên mây”, “trón tim”, “cướp cờ”, “tập tầm vông”...

Dưới góc độ giáo dục, các trò chơi dân gian có thể được chia thành bốn nhóm chính: Nhóm trò chơi vận động giúp phát triển sức khỏe, thể chất như bịt mắt bắt dê, rồng rắn lên mây,...; nhóm trò chơi học tập nhằm tập cho trẻ cách quan sát, tính toán như các loại cờ, ô ăn quan, giải đố,...; nhóm trò chơi sáng tạo giúp trẻ phát triển trí tưởng tượng, sự khéo léo và khiếu thẩm mỹ như làm con vật từ lá cây, nặn đất,... và nhóm trò chơi mô phỏng hành động của người lớn như xây nhà, mua bán,...

Nội dung của TCDG vui tươi, phong phú phản ánh những hiện tượng đơn giản trong cuộc sống tự nhiên, xã hội diễn ra hàng ngày rất gần gũi với cuộc sống của trẻ. Tên trò chơi hấp dẫn, vai chơi tự nguyện, hành động chơi thỏa mãn nhu cầu về thể lực, trí tuệ của trẻ, kết quả chơi có yếu tố bất ngờ và luật chơi khá đơn giản giúp trẻ dễ nhớ, dễ thuộc. Đồ chơi đi kèm trong TCDG cũng không đòi hỏi sự đầu tư kinh phí, có thể tận dụng những đồ dùng, phế liệu, nguyên vật liệu, vật dụng có sẵn quanh ta và một đồ chơi có thể sử dụng trong nhiều trò chơi khác nhau [5].

TCDG cho trẻ Mầm non có thể tổ chức ở mọi nơi, mọi lúc, nó ít bị gò bó bởi những quy

định nghiêm ngặt. Đối tượng tham gia chơi cũng rất linh hoạt: trẻ có thể chơi một mình hoặc số đông trẻ cùng tham gia chơi. Do vậy, TCDG có tính linh hoạt rất cao và tiện ích, dễ dàng tổ chức cho trẻ ở những trường, lớp mầm non còn hạn chế về cơ sở vật chất như: sân chơi rất hẹp, ít đồ chơi.

2.2. Biểu tượng số lượng và việc hình thành biểu tượng số lượng

- Biểu tượng số lượng

Biểu tượng số lượng là hình ảnh các vật thể, cảnh tượng và sự xuất hiện trên cơ sở nhớ lại hay tưởng tượng. Khác với tri giác biểu tượng có thể mang tính khái quát. Nếu tri giác chỉ liên quan đến hiện tại thì biểu tượng liên quan cả đến quá khứ và tương lai [1]. Số lượng là khái niệm chỉ số phần tử có trong một tập hợp tại một không gian và thời điểm xác định [3]. Biểu tượng số lượng là những hình ảnh về đặc trưng số lượng của các tập hợp còn lưu lại và được tái hiện trong óc của ta khi các tập hợp ấy không còn được ta tri giác trực tiếp, không còn đang tác động vào các giác quan ta như trước.

- Đặc điểm và nội dung hình thành biểu tượng số lượng ở trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi.

Trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi hiểu được quy luật thành lập dãy số tự nhiên bằng cách thêm bớt đi một đơn vị. Kỹ năng đếm của trẻ ngày càng trở nên thuần thục, trẻ không chỉ đếm đúng số lượng các nhóm vật mà còn cả âm thanh, các động tác, qua đó trẻ hiểu sâu sắc hơn vai trò của số kết quả. Mặc khác trẻ không chỉ đếm từng vật mà còn đếm từng nhóm vật, qua đó trẻ hiểu sâu sắc hơn ý nghĩa của khái niệm đơn vị.

Hơn nữa, dưới tác động của dạy học, trẻ mẫu giáo lớn không chỉ biết đếm xuôi mà còn biết đếm ngược trong phạm vi 10, trẻ nhận biết các số từ 1 đến 10, phát triển biểu tượng về tập hợp. Trẻ hiểu rằng mỗi con số không chỉ diễn đạt bằng lời nói mà còn có thể viết, kí hiệu chúng. Việc cho trẻ làm quen với các con số có tác dụng phát triển tư duy trừu tượng cho trẻ, dạy trẻ thao tác với các kí hiệu của số là chữ số [2].

Đối với trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi cần cho trẻ làm quen với các bài toán đơn giản trên các tập

hợp cụ thể bằng cách phân tích để biết cái gì đã cho, cái gì cần tìm, để tìm “cái đó” phải làm như thế nào? Điều đó tạo cơ sở, tiền đề cho trẻ học tốt các phép tính số học trong môn toán ở bậc Tiểu học và môn toán sau này ở trường phổ thông.

Nội dung hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi ở Trường mầm non gồm:

- Mở rộng và phát triển biểu tượng về tập hợp cho trẻ, trẻ tạo nhóm theo các dấu hiệu (màu sắc, hình dạng, kích thước, chất liệu, công dụng,...).

- Dạy trẻ đếm trong phạm vi 10 và đếm theo khả năng, nhận biết các nhóm có số lượng trong phạm vi 10. Nhận biết chữ số 10.

- Biết thêm, bớt trong phạm vi 10 nhằm biến đổi số lượng. Hiểu được mối quan hệ số lượng trong phạm vi 10 và phản ánh bằng lời.

- Biết chia một nhóm đối tượng ra làm hai phần theo nhiều cách khác nhau và xếp thứ tự trong phạm vi các số đã học [2].

2.3. Vai trò của trò chơi dân gian với việc hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ

Có thể nói rằng, TCDG có tác động mạnh mẽ đến trẻ em, nó là phương tiện giáo dục nhân cách toàn diện trong đó có hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ. Cụ thể:

- *Phát triển nhận thức:* Thông qua TCDG trẻ nhận biết được đặc điểm, tính chất của các sự vật hiện tượng xung quanh. Quan trọng hơn, khi TCDG được giáo viên sử dụng trong việc hình thành biểu tượng số lượng thì nó được xem như là cách thức để củng cố, tổng hợp, so sánh, nhận biết số lượng của nhóm đối tượng. Cùng tên một trò chơi nhưng nếu được vận dụng vào trong hoạt động cho trẻ làm quen với toán thì nó có thể được chơi theo cách riêng, không dập khuôn theo một kiểu chơi nhất định. Ví dụ: Trò chơi “Rồng rắn lên mây”, bình thường trẻ sẽ được vận động chạy đuổi bắt người làm đuôi. Tuy nhiên khi sử dụng vào hoạt động hình thành biểu tượng số lượng thì lúc đoàn làm rắn đến tìm hỏi: “Ông chủ có ở nhà không?” thì bà chủ trả lời: “Muốn gặp ông chủ thì phải trả lời câu hỏi của tôi, ai trả lời đúng thì được vào gặp ông chủ”, hoặc chẳng hạn: “bức tranh của tôi có mấy cây kẹo?”; “lắng nghe tôi gõ mấy

tiếng?”, “trên tay tôi cầm bao nhiêu hạt đậu?”...

- *Phát triển ngôn ngữ:* Thông qua TCDG sẽ cung cấp, bổ sung cho trẻ về vốn từ và phát triển ngôn ngữ mạch lạc ở trẻ.

- *Phát triển thể chất:* Tùy vào tính chất của TCDG, có trò chơi giúp trẻ phát triển vận động tinh, sự khéo léo của đôi tay như: “Ô ăn quan”, “Banh chuyền” “Tập tầm vông”... Cũng có những trò chơi giúp trẻ phát triển vận động thô như các vận động đi, chạy, giữ thăng bằng, bò, trườn, trèo, tung, ném bắt, bật nhảy... ở các trò chơi cụ thể: “Rồng rắn lên mây”, “đá cầu”, “rút cò”...

- *Phát triển thẩm mỹ:* Khi tham trò chơi trẻ sẽ được hát hoặc đọc các câu về tương ứng với từng trò chơi nếu có. Ngoài ra khi chơi trẻ sẽ cảm nhận và mong muốn tạo ra được cái đẹp khi được làm, chọn lựa những vật liệu để chơi. Ví dụ: trong trò chơi “5 hòn”, trẻ sẽ lựa chọn cho mình những hạt sỏi tròn và đẹp nhất để chơi.

- *Phát triển tình cảm xã hội:* Đây là điều kiện để trẻ gắn bó môi trường tự nhiên, giúp các em sớm làm quen với các mối quan hệ tương tác giữa các thành tố thiên nhiên và khi hiểu hơn, trẻ sẽ yêu quý và dễ hình thành trách nhiệm với môi trường sau này. Bên cạnh đó, chỉ khi chơi các trò chơi tập thể, tính đoàn kết của trẻ mới được thích nghi hay khi thêm bạn chơi trong quá trình chơi sẽ giúp chúng biết cách sẻ chia, linh hoạt.

3. Nguyên tắc lựa chọn và sử dụng trò chơi dân gian

- Đảm bảo tính mục đích: Việc lựa chọn và sử dụng TCDG cần phải hướng tới việc thực hiện mục tiêu giáo dục mầm non nói chung và hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi nói riêng.

Chẳng hạn: Các TCDG được lựa chọn hướng đến nội dung dạy trẻ đếm trong phạm vi 10 theo khả năng. Qua TCDG, trẻ nhận biết được số lượng, kí hiệu của số là chữ số, thứ tự của các số trong phạm vi 10, so sánh số trong phạm vi 10, thêm bớt trong phạm vi 10 và chia một nhóm đối tượng thành 2 nhóm hoặc nhiều nhóm bằng các cách khác nhau. Qua đó giúp trẻ nhận biết được ý

nghĩa của các con số trong cuộc sống hằng ngày. Như vậy, việc lựa chọn và sử dụng TCDG không chỉ nhằm thỏa mãn nhu cầu chơi của trẻ mà còn phải đáp ứng nhu cầu nhận thức của trẻ về biểu tượng số lượng.

- Đảm bảo tính vừa sức: Phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí của trẻ Mẫu giáo nói chung và đặc điểm nhận thức; phát triển biểu tượng số lượng của trẻ 5 – 6 tuổi nói riêng.

- Đảm bảo tính đa dạng: Đa dạng về nội dung và đa dạng về các trò chơi dân gian được sưu tầm nhằm hướng tới không chỉ các kiến thức, kỹ năng về biểu tượng số lượng, mà còn giáo dục trẻ cả về tinh thần thái độ đối với sự vật hiện tượng xung quanh.

- Đảm bảo tính hấp dẫn: Trò chơi dân gian được lựa chọn và sử dụng phải hướng vào trẻ nhằm phát huy tính tự nguyện, tính tích cực, hứng thú, độc lập sáng tạo của trẻ trong quá trình chơi.

- Đảm bảo phù hợp với điều kiện cơ sở vật chất của địa phương, trường lớp.

4. Cách thức sử dụng trò chơi dân gian

Cách thức sử dụng trò chơi dân gian nhằm hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi được chia ra làm 3 giai đoạn với các bước cụ thể dưới đây:

Giai đoạn 1: Chuẩn bị các điều kiện cho việc sử dụng TCDG nhằm hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ

Bước 1: Sưu tầm và lựa chọn TCDG nhằm hình thành biểu tượng số lượng

Chúng ta có thể sưu tầm TCDG từ nhiều nguồn khác nhau có mục đích rèn luyện trí tuệ qua: sách, báo, mạng internet, các TCDG ở từng địa phương. Các TCDG ở từng địa phương được sưu tầm bằng cách quan sát và ghi chép lại qua các trò chơi được tổ chức tại các hội làng; qua trao đổi, trò chuyện với các cụ già và những người lớn tuổi.

Việc sưu tầm và lựa chọn TCDG nhằm hình thành biểu tượng dựa trên các mục đích sau:

- TCDG nhằm phát triển biểu tượng về tập hợp, số lượng của tập hợp như các trò chơi: Ném

vòng vào cổ chai, Cướp cờ, Đố lá, Xỉ cá mè, Đếm sao, Đố hạt...

- TCDG nhằm rèn luyện kỹ năng đếm cho trẻ như các trò chơi: Đố lá, Cua cấp bỏ giỏ, Chuyên thẻ, Ô ăn quan, Cờ gánh, Đố hạt, Rồng rắn lên mây, Nhày ô – Hái quả, Đoàn kết...

- TCDG nhằm rèn luyện khả năng tính toán cho trẻ như các trò chơi: Tập tầm vông, Ô ăn quan, Làm nghề ọ, Cướp cờ, Đá gà, Chuyên thẻ...

Bước 2: Lập kế hoạch sử dụng TCDG

Lập kế hoạch sử dụng TCDG nhằm hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ gồm các bước:

- Xác định tên hoạt động: Dựa vào nội dung kiến thức cần cung cấp cho trẻ trong từng chủ đề và mức độ nhận thức của trẻ trong độ tuổi để lựa chọn tên hoạt động.

Ví dụ: Đếm và nhận biết nhóm số lượng trong phạm vi 8.

- Xác định mục tiêu: Mục tiêu kiến thức, kỹ năng và thái độ cần đạt ở trẻ.

- Chuẩn bị: Chuẩn bị những phương tiện, đồ dùng, không gian chơi... cần thiết.

- Tiến trình hoạt động: Giáo viên lồng ghép tích hợp sử dụng các trò chơi dân gian vào trong quá trình hình thành cung cấp kiến thức, kỹ năng về tập hợp số lượng cho trẻ.

- Đánh giá việc thực hiện các mục tiêu hoạt động.

Bước 3: Tạo môi trường

Giáo viên chuẩn bị, bố trí, sắp xếp các đồ dùng, đồ chơi, không gian và thời gian... sao cho môi trường đó đáp ứng được nhu cầu, hứng thú và mục tiêu giáo dục hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ.

Giai đoạn 2: Hướng dẫn, tổ chức thực hiện TCDG

Bước 1: Phân nhóm chơi

Tùy vào nhu cầu hứng thú, khả năng nhận thức, năng lực hành động cũng như nội dung của hoạt động hình thành biểu tượng số lượng cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi mà chúng ta phân nhóm, hình thức chơi sao cho phù hợp: hình thức cá nhân, nhóm và cả lớp. Ngoài ra chúng ta cần dựa trên

không gian, đặc điểm tính chất và ưu thế của từng trò chơi dân gian để có sự vận dụng giữa các hình thức sao cho linh hoạt và hiệu quả.

Ví dụ: Trong trò chơi “Cua cắp bỏ giỏ” giáo viên có thể tổ chức 2 trẻ cùng một lúc thực hiện nhiệm vụ. Sau khi kết thúc giáo viên cho trẻ phân nhóm về màu sắc, tên gọi và kích thước của từng nhóm. Cùng nhau đếm số lượng mà cả hai đạt được. Trò chơi này cũng có thể chơi theo nhóm hoặc cũng có thể chơi cả lớp. Sau khi kết thúc trò chơi, giáo viên cho cả lớp cùng tạo nhóm và cùng kiểm tra xem bạn nào lấy được nhiều sản phẩm nhất và những bạn nào lấy sản phẩm giống bạn...

Bước 2: Sử dụng phối hợp các biện pháp trực quan, dùng lời và thực hành khi tổ chức trò chơi dân gian

Để trẻ tham gia trò chơi một cách dễ dàng, hiểu được cách chơi, luật chơi và tiến trình của trò chơi thì giáo viên cần kết hợp lời nói, giảng giải, với những hình ảnh trực quan và hành động mẫu.

Ví dụ: Trò chơi “Ô ăn quan” Giáo viên cho trẻ xem tranh ảnh hoặc đoạn video clip về hoạt động này để kích thích và giúp trẻ bước đầu có cách nhìn tổng quát về trò chơi. Để trẻ có thể thực hiện một cách đúng động tác, chính xác và nhanh thì giáo viên vừa kết hợp lời nói cùng với hành động mẫu để trẻ nắm rõ hơn. Sau đó trẻ sẽ được tham gia chơi.

Bước 3: Động viên, khuyến khích trẻ trong khi chơi

Trẻ nhỏ rất thích được khen ngợi, vì vậy để động viên, khuyến khích trẻ tích cực tham gia vào trò chơi giáo viên nên thường xuyên dùng các hình thức thi đua, khen thưởng, nêu gương, lời nhắc nhở... tạo cho trẻ cảm giác an toàn, thích thú và hứng thú tham gia thực hiện nhiệm vụ chơi.

Giai đoạn 3: Đánh giá hiệu quả sử dụng TCDG

Giáo viên giúp trẻ tham gia tự đánh giá bản thân và đánh giá bạn về mức độ hình thành biểu tượng số lượng của trẻ 5 – 6 tuổi. Đánh giá kết quả

chơi TCDG của trẻ có vai trò quan trọng trong việc tổ chức chơi, bởi vì nó vừa là khâu cuối của trò chơi này nhưng lại là bước khởi đầu của quá trình sự phạm cho trò chơi tiếp theo. Dựa trên kết quả đánh giá, giáo viên có thể xác định được chất lượng và hiệu quả của những trò chơi đã sử dụng, những thiếu sót, tồn tại của quá trình tổ chức... để từ đó có sự điều chỉnh, khắc phục và đưa ra những dự kiến cho tương lai, hướng tới một kết quả tốt hơn trong công tác tổ chức trẻ chơi.

Khi trẻ tham gia tự đánh giá bản thân cũng như đánh giá bạn sẽ giúp trẻ nhận ra những điểm mạnh điểm yếu của mình và bạn, nhận ra những lỗi sai mà trẻ và bạn mắc phải trong quá trình chơi. Dưới sự gợi ý, khuyến khích của giáo viên sẽ giúp trẻ có sự điều chỉnh, sửa sai trong những lần chơi khác. Ngoài ra, việc tham gia đánh giá còn giúp trẻ rèn luyện và phát triển khả năng ngôn ngữ, rèn luyện khả năng trình bày mạch lạc, tạo sự tự tin và mạnh dạn trong giao tiếp với cộng đồng.

Sau khi nhận xét, đánh giá kết quả chơi của trẻ, giáo viên nhận ra được những điểm mạnh và điểm yếu của từng trẻ. Giáo viên sẽ ghi chép lại mức độ nhận thức của trẻ về biểu tượng số lượng. Đối với những trẻ yếu thì giáo viên cần ghi rõ ràng và đề ra những biện pháp bồi dưỡng cụ thể. Trên cơ sở đó giáo viên điều chỉnh kế hoạch chơi cho phù hợp với các giai đoạn tiếp theo. Ngoài ra, giáo viên cần lựa chọn các TCDG tiếp theo nhằm hình thành biểu tượng số lượng phù hợp với khả năng và mức độ tiếp thu của từng trẻ trong độ tuổi.

5. Kết luận

Thực tiễn đổi mới giáo dục Mầm non hiện nay cho thấy, TCDG không chỉ đơn thuần là trò chơi mang tính giải trí, phát triển vận động mà còn có cả ý nghĩa giáo dục và phát triển trí tuệ mà đặc biệt là hình thành biểu tượng số lượng ở trẻ. TCDG được sử dụng như một phương pháp, phương tiện hữu hiệu nhằm phát triển nhân cách toàn diện cho trẻ Mầm non. Tuy nhiên, hiện nay các TCDG mà giáo viên sưu tầm được còn hạn chế, việc tổ chức và sử dụng chưa hiệu quả cùng

với tâm lý của họ là chỉ chú ý đến trò chơi có sẵn có trong chương trình chăm sóc và giáo dục trẻ đã làm cho TCDG bị mai một đi và mức độ hình thành biểu tượng số lượng qua các trò chơi trong đó có TCDG còn thấp. Vì vậy, việc hướng dẫn sâu tằm, nghiên cứu cách thức sử dụng TCDG phù hợp với nội dung hình thành biểu tượng số lượng cho

trẻ 5–6 tuổi, giúp cho giáo viên nắm được cách thức sử dụng trò chơi phù hợp với khả năng của từng trẻ, điều kiện trường, lớp... là rất cần thiết. Qua đó, giúp giáo viên Mầm non thực hiện được các mục tiêu giáo dục trẻ, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục Mầm non và tạo tiền đề quan trọng để trẻ bước vào bậc học mới là bậc học Tiểu học.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

- [1] Vũ Dũng (Chủ biên) (2000), *Từ điển tâm lý học*, NXB Khoa học Xã hội.
- [2] Đỗ Thị Minh Liên (2011), *Lí luận và phương pháp hình thành các biểu tượng toán học sơ đẳng cho trẻ mầm non*, NXB ĐHSP.
- [3] Hoàng Phê (Chủ biên) (2008), *Từ điển tiếng Việt*, NXB Đà Nẵng.
- [4] Trần Thị Thu Thủy (2003), *Trò chơi dân gian*, NXB thế giới.
- [5] Đinh Văn Vang (2012), *Tổ chức hoạt động vui chơi cho trẻ Mầm non*, NXBGD Việt Nam.